Ministero dell'Istruzione
Ministero dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - MONTELIBRETTI
RMIC8AW00A - P.zza della Repubblica 21 - 00010 Montelibretti
☎ 0774/608018 fax 0774/609616 ✉ rmic8aw00a@istruzione.it

Circolare N. 44

Ai Docenti della Scuola Primaria
Ai Docenti della Secondaria di I grado

PC A tutte le Famiglie
Al DSGA
Alla Segreteria
Ai Sigg Sindaci ed Assessori alla Scuola

OGGETTO: INDICAZIONI OPERATIVE PER LA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADOA CURA DEL GRUPPO VAD

PREMESSA

Si rende necessario evidenziare che:

- le attività di didattica a distanza, come ogni attività didattica, per essere tali, prevedono la **costruzione ragionata e guidata** del sapere attraverso **un'interazione** tra docenti e alunni.
- il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso video-conferenze e video-lezioni, la trasmissione ragionata di materiali didattici attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme *e-learning* digitali e l'impiego dei registri di classe sfruttando tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione diretta o indiretta con il docente, l'interazione su sistemi e app interattive educative propriamente digitali: TUTTO CIO' COSTITUISCE la DIDATTICA A DISTANZA (DAD)**. E' ovvio che sia indispensabile una fonte trasmittente ed una ricevente efficienti.**
- **la supervisione dei genitori va sempre richiesta e sostenuta** in quantità inversamente proporzionale all' età dell'alunno e dello studente, ovviamente con le eccezioni del caso;
- **occorre evitare da parte dei docenti sovrapposizioni di vaste consegne**, curando che il numero dei compiti assegnati sia bilanciato tra i docenti e le rispettive materie, in modo da scongiurare un eccessivo caricocognitivo. A tale scopo il ruolo del **Registro Elettronico è indispensabile**. E' auspicabile, a tal fine, che i Coordinatori di Classe predispongano una pianificazione settimanale delle discipline e materie o aree disciplinari (Primaria).
- **monitorare sempre il feedback di alunni e studenti**, stimolando coloro che **ricevono ma non rispondono** per cause varie, comprese quelle di natura telematica, responsabilizzando i genitori. Utile il link già indicato sul sito d'Istituto https://solidarietadigitale.agid.gov.it/#/ .

I.C. "PIAZZA DELLA REPUBBLICA" - C.F. 94032580584 C.M. RMIC8AW00A - AOO_RM_0001 - Ufficio Protocollo
Prot. 0001010/U del 26/03/2020 17:04:04 IV.3.1 - funzionamento scuola media

Le famiglie devono attivarsi se in sostanza non possiedono una **linea internet adeguata**: questo oramai è il canale **comunicativo che sostituisce la dimensione sociale**, pertanto non si può ignorare anche a costo di qualche spesa economica per dotarsi di **strumenti e linee sufficienti in casa, come PC fissi e laptop efficienti** (non si può studiare su un cellulare!);

- in attesa di ULTERIORI indicazioni dal Ministero, si ricorda che la valutazione in questa fase non può che essere **FORMATIVA**: si chiede quindi di curare la restituzione delle verifiche con la segnalazione di errori di ogni natura; appuntare informazioni preziose al discente quali: **partecipazione** alle attività; **impegno**; **puntualità** di risposta alle **sollecitazioni** dei docenti; **rielaborazionepersonale**delle consegne(ovviamente in relazione a età, grado di maturità e di competenza sviluppata); **elaborati frutto di iniziative personali** di approfondimento.

Ricapitolando, nelle prossime settimane occorre:

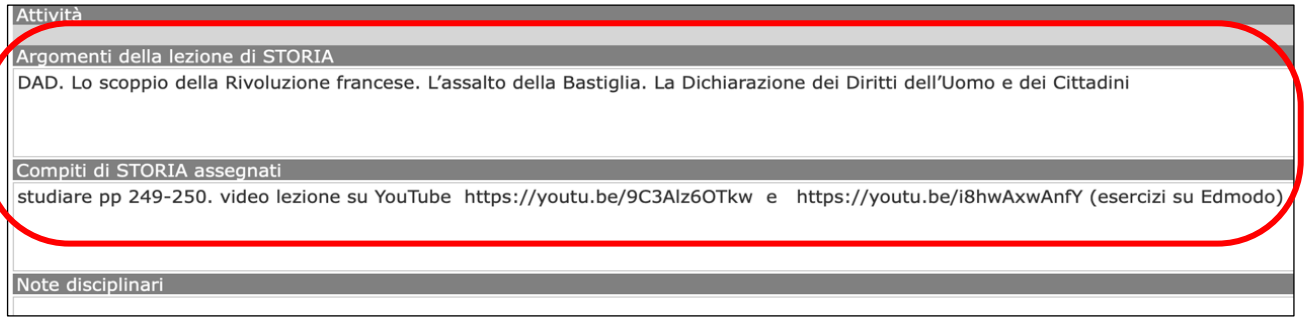
1. annotare tutti gli argomenti e compiti sul RE.
2. inviare una quantità moderata di compiti e dare scadenze non ravvicinate, cercando di distribuire in modo omogeneo il carico delle consegne durante la settimana.
3. non limitarsi a consegnare materiali, ma seguire gli alunni e gli studenti anche con ogni mezzo telematico disponibile, implementando appena possibile vere lezioni in classe virtuale.

NB A tal fine la scuola ha appena sottoscritto un Accordo con IBM Italia di fornitura gratuita fino al 30 Giugno 2020 della piattaforma WEBEX di CISCO scelta per la sua immediata fruibilità, stabilità e plasmabilità di gestione. In alternativa, seppur con meno funzioni è disponibile ZOOM scaricabile qui https://zoom.us/, più stabile di Skype. Una piattaforma univoca è auspicabile, almeno per plesso o ordine di scuola, ma **l'obiettivo prioritario è fare DAD con significative lezioni in classe virtuale. Solo questo tipo di attività surroga al meglio la dimensione sociale e interattiva docente/alunno e alunno/alunno, trasmette saperi con relative spiegazioni, fornisce strumenti di dialogo e interazione. Col tempo si saprà padroneggiare questi strumenti con disinvoltura proprio come se preparassimo la nostra lezione tradizionale.**

PRIME ISTRUZIONI OPERATIVE:
SUL REGISTRO ELETTRONICO

A. INSEGNANTI CURRICOLARI

1. Annotare sul Registro ELETTRONICO di Classe gli argomenti della lezione e i compiti assegnati.

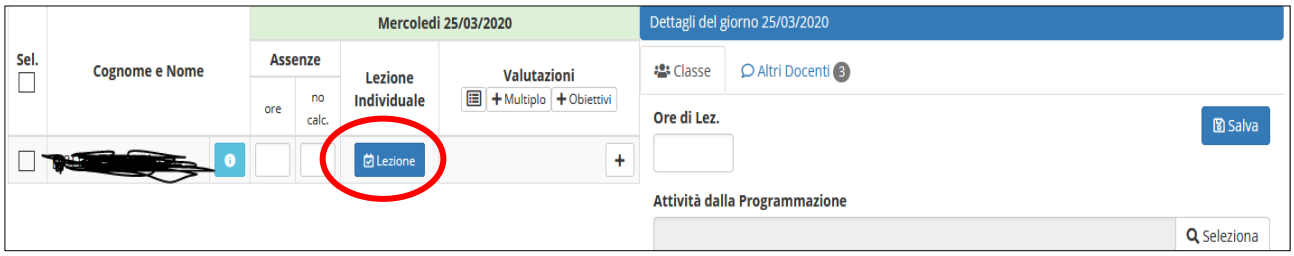


B. PER I SOLI INSEGNANTI DI SOSTEGNO

Gli Insegnanti di Sostegno dovranno annotare argomenti e compiti sul Registro Elettronico entrando nel Registro del **DOCENTE** alla voce **GIORNALIERO**.



Si dovrà poi cliccare sulla voce LEZIONE in corrispondenza del nome dell'alunno/a;

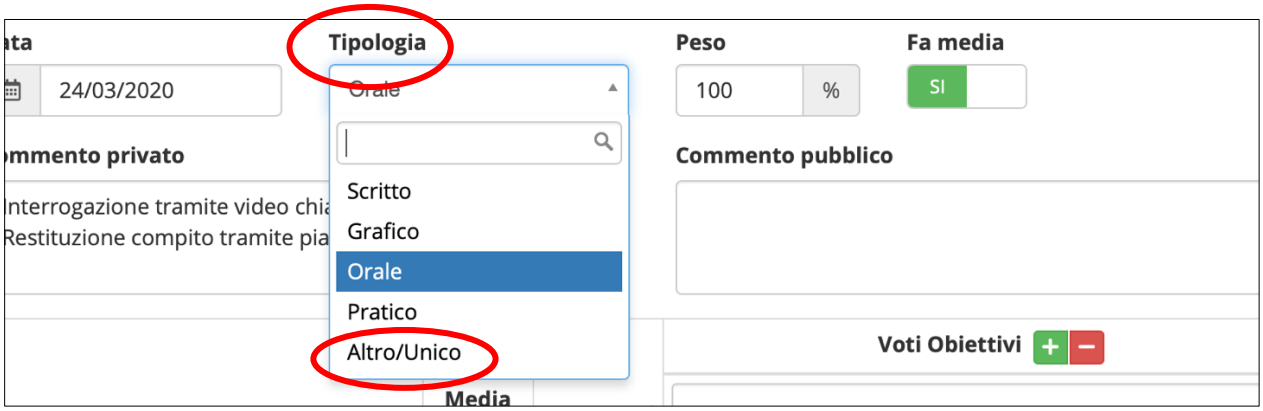


si aprirà una scheda in cui si potranno scrivere argomenti e compiti visibili ai soli genitori dell'alunno/a in questione.



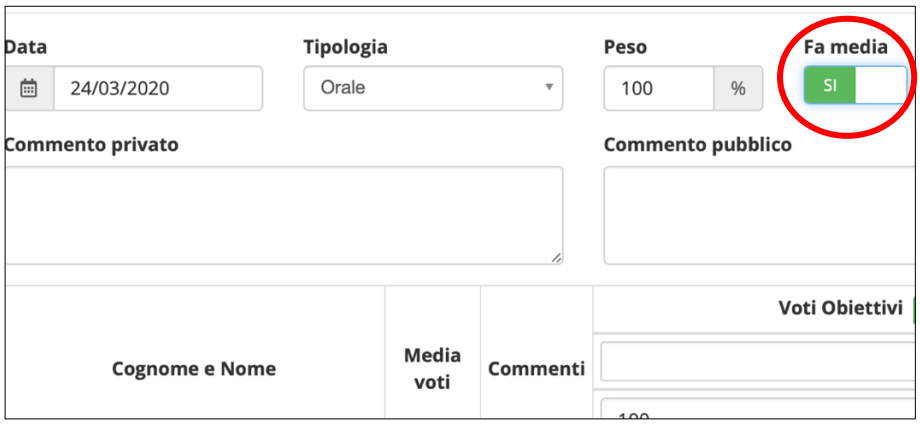
INSEGNANTI CURRICOLARI E INSEGNANTI DI SOSTEGNO

2. MODIFICATE LA TIPOLOGIA DELLA VERIFICA. Potete selezionare come tipologia: ALTRO.



INSEGNANTI CURRICOLARI E INSEGNANTI DI SOSTEGNO

3. Nelle impostazioni della valutazione normalmente **il voto fa media**.



Cliccate FA MEDIA: NO. Inserite nel **COMMENTO PRIVATO** la tipologia di verifica, come negli esempi riportati.



Sempre nel **COMMENTO PRIVATO**, se osservate contestualmente alla verifica, potente inserire eventuali annotazioni quali: **partecipazione** alle attività; **impegno**; risposta alle **sollecitazioni** dei docenti; **rielaborazionepersonale.**

INSEGNANTI CURRICOLARI E INSEGNANTI DI SOSTEGNO

4. Tenete una specie di diario di bordo, anche cartaceo, in cui annotate **partecipazione** alle attività; **impegno**; **puntualità** di risposta alle **sollecitazioni** dei docenti, soprattutto per le attività che non sono necessariamente legate alla verifica o comunque la precedono.
   NB Tutti gli insegnanti di **sostegno** potranno inserire,**PARALLELAMENTE**agli insegnanti curriculari, le valutazioni degli alunni specificando nel **COMMENTO PRIVATO****TUTTO QUANTO IMPIEGATO E OSSERVATO**.

DAD E BES

È appena il caso di sottolineare che nella DAD si possono utilizzare **contenuti multimediali, risultato dell'integrazione di diversi media, per agevolare la comprensione degli studenti e la**

personalizzazione in base alle caratteristiche di ognuno, favorendo al tempo stesso la inclusione di ogni stile di apprendimento ed il perseguimento della integrazione sociale.

La didattica a distanza può assicurare quindi dei vantaggi ma è fondamentale che in questi giorni i docenti, e la scuola in genere, **non perdano il contatto con gli alunni**. Sicuramente la mancanza di lezioni per settimane e l'assenza della normale routine scolastica potrebbero creare disorientamento. **Sta all'impegno e alla proattiva attitudine di ogni Docente non far rimpiangere la didattica tradizionale rendendo la DAD una perfetta sostituta di essa sotto ogni aspetto, anzi con alcuni vantaggi che via via saranno sempre più apprezzati.**

In questa cornice la presenza e l'utilizzo di tutte le tecnologie a disposizione potranno permettere agli alunni forme di sperimentazione di nuove modalità di apprendimento senza tralasciare il confronto con la dimensione scolastica, mantenendo i contenuti fondamentali sotto nuove dimensioni, agili ma complete, e corredando esercizi e verifiche in modo sintetico ma indicativo della preparazione raggiunta. **Particolare attenzione va data al recupero di tappe fondamentali di ogni disciplina, con *items* mirati** che possono essere facilmente rivolti ad alunni rimasti indietro. Resta anche lo spazio, ovviamente, per **promuovere le eccellenze**.

ALUNNI BES DISABILI

Per quanto riguarda gli alunni con **disabilità**, il punto di riferimento rimane il **PEI**. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il **processo di inclusione**. L'insegnante di sostegno e gli altri docenti **del team docente per la Scuola Primaria e del C.d.C. per scuola Secondaria di primo grado** dovranno concordare un percorso didattico ed educativo adeguato, rimodulando l'azione didattica e attivando modalità di intervento, strategie, mezzi e strumenti personalizzati che tengano conto di questa fase **come opportunità e non solo ostacolata dalla privazione della interazione in presenza. Non va dimenticato che per i super nativi digitali la "socializzazione virtuale" è parte integrante di quella che è la socializzazione reale. Sicuramente da saper gestire e dosare, eppure complementare alla vita reale ben più che per gli adulti. Questa dimensione può essere un punto di forza per la DAD.**

Si raccomanda alle **insegnanti di sostegno** di:

1. Favorire la c**ondivisione** del percorso didattico-educativo con le **famiglie**.
2. Garantire il **contatto** e **l'interazione a distanza** con l'alunno/a e laddove non sia possibile, con i genitori. **Mettere in contatto anche gli alunni e gli studenti fra loro**.
3. Favorire l'interazione a distanza tra l'alunno/a e i docenti curriculari.
4. Aver cura di affiancare e sostenere l'alunno nello svolgimento delle attività con gli **strumenti ritenuti più idonei**.

ALUNNI DSA E ALTRI BES CERTIFICATI E NON

Per gli alunni DSA e gli altri alunni BES, certificati e non,valgono soprattutto i punti già ricapitolati sopra:

2. inviare una quantità moderata di compiti e dare scadenze non ravvicinate, cercando di distribuire durante la settimana le consegne per materia in modo omogeneo;
3. **non limitarsi a consegnare materiali**, ma secondo la giusta responsabilità personale, professionale e deontologica, **"seguire a distanza"** alunni e studenti, specie con povertà educativa e/o disagio socio-economico, con tutti gli strumenti a disposizione come video-lezioni anche individuali se il caso o a piccoli gruppi.

SI POSSONO TROVARE DIVERSE RISORSE AI SEGUENTI LINK

MINISTERO ISTRUZIONE https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza.html

https://www.aiditalia.org/Media/News/didattica_a_distanza/guida_aid_didattica_a_distanza.pdf

Proprio oggi Amazon oggi ha reso gratuito l'abbonamento a libri e storie audio per bambini e studenti di tutte le età , i bambini di tutto il mondo possono immediatamente ascoltare in streaming un'incredibile collezione di storie, in sei lingue diverse, che li aiuterà a continuare a sognare, ad imparare e ad essere solo bambini.
Tutte le storie possono essere trasmesse in streaming sul desktop, sul portatile, sul telefono o sul tablet utilizzando il seguente link

https://stories.audible.com/start-listen

qui in Italiano:

https://stories.audible.com/discovery/enterprise-discovery-21122526011?ref=adbl_ent_anon_ds_ds_dccs_sbtp-0-9

La curiosità di ognuno potrà ben diffondere buone pratiche condivise, pur nella libertà di insegnamento costituzionalmente garantita, così come lo è il diritto allo studio, compresa ogni situazione contingente o emergenziale.

"Dobbiamo fidarci, non lamentarci.
Dobbiamo osare, non aspettare.
Occorre trovare in noi risposte nuove alle nuove necessità,
Non ridurre queste a vecchie necessità per dare le solite risposte."

Il Dirigente Scolastico
Luca Rinaldo Villani

Firma autografa sostituita a mezzo
stampa ai sensi dell art.3,comma2,del D.Lgs 39/93