Report prove INVALSI 2021

a.s. 2021/2022
Collegio dei docenti del 29/06/2022

I.C. Montelibretti

P.zza della Repubblica 21 - 00010 Montelibretti (Roma)
rmic8aw00a@istruzione.it
www.icmontelibretti.gov.it



F.S. Area 4 Valutazione
prof. Pasquale Paduano



Dati Anagrafici

Istituto: RMIC8AW00A

Alunni coinvolti: 177/186 95%

Classi II – Primaria	Codice identificativo classe	Alunni che hanno sostenuto la Prova di Italiano	Alunni che hanno sostenuto la Prova di Matematica
Montelibretti IIA	412045990201	15 (88%)	16 (94%)
Montelibretti IIB	412045990202	16 (100%)	16 (100%)
Borgo S.M. IIA	412045990203	10 (77%)	11 (85%)
Moricone IIA	412045990204	18 (95%)	18 (95%)
RMIC8AW00A		59 (91%)	61 (94%)

Classi V – Primaria	Codice identificativo classe	Alunni che hanno sostenuto la Prova di Italiano	Alunni che hanno sostenuto la Prova di Matematica	Alunni che hanno sostenuto la Prova di Inglese
Montelibretti VA	412045990501	21 (95%)	21 (95%)	19 (86%)
Montelibretti VB	412045990502	19 (90%)	18 (86%)	19 (91%)
Borgo S.M. VA	412045990503	8 (80%)	10 (100%)	9 (90%)
Moricone VA	412045990504	20 (91%)	21 (95%)	20 (91%)
RMIC8AW00A		68 (91%)	70 (93%)	67 (89%)

Classi III – Secondaria	Codice identificativo classe	Alunni che hanno sostenuto la Prova di Italiano	Alunni che hanno sostenuto la Prova di Matematica	Alunni che hanno sostenuto la Prova di Inglese
Montelibretti IIIA	412045990801	13	13	13
Montelibretti IIIB	412045990802	15	15	15
Moricone IIIC	412045990803	18	18	18
RMIC8AW00A		46 (100%)	46 (100%)	46 (100%)



Note tecniche

Punteggi generali

Nella prima colonna è riportata la percentuale di risposte corrette delle singole classi e della scuola nel suo complesso al netto del ***cheating***.

Tavola 1A Italiano

	Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del *cheating* [1a]	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano [1b]	Esiti degli studenti al netto del *cheating* nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Punteggio Lazio (55,5) [5]	Punteggio Centro (54,9) [5]	Punteggio Italia (54,2) [5]	Punteggio percentuale osservato [6]	*Cheating* in percentuale [7]
412045990201	82,8	88,2	265,0	↑	↑	↑	83,2	0,4
412045990202	58,8	100,0	211,9	↑	↑	↑	58,9	0,1
412045990203	63,9	76,9	220,7	↑	↑	↑	64,2	0,5
412045990204	71,9	94,7	239,3	↑	↑	↑	71,9	0,0
RMIC8AW00A	69,8	90,8	235,2	↑	↑	↑	69,9	0,2

Presente solo nelle tabelle che riguardano la scuola primaria

N.B.: L'INVALSI non restituisce i risultati di quella o di quelle classi in cui più del 50% degli studenti non ha compilato il fascicolo delle prove, ad esempio perché assenti (da questa percentuale sono esclusi gli studenti disabili per i quali la prova non è obbligatoria)



Note tecniche

Cheating

Il cheating (letteralmente: barare, imbrogliare) è un fenomeno rilevato attraverso un controllo di tipo statistico sui dati e si riferisce a quei comportamenti "impropri" tenuti nel corso della somministrazione delle prove INVALSI. È stato, infatti, osservato come in alcuni casi, e secondo modi e forme differenti, gli studenti forniscano risposte corrette, non in virtù delle loro conoscenze, ma perché copiate da altri studenti o da libri e altre fonti (student cheating) o, persino, suggerite più o meno esplicitamente dai docenti (teacher cheating)

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del *cheating* [1a]	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica [1b]	Esiti degli studenti al netto del *cheating* nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Punteggio Lazio (47,8) [5]	Punteggio Centro (47,5) [5]	Punteggio Italia (46,6) [5]	Punteggio percentuale osservato [6]	*Cheating* in percentuale [7]
412045990201	73,8	94,1	254,4	↑	↑	↑	76,2	3,1
412045990202	62,1	100,0	226,6	↑	↑	↑	63,0	1,4
412045990203	46,6	84,6	200,9	↔	↔	↔	80,5	42,1
412045990204	43,0	94,7	191,0	↓	↓	↓	43,0	0,0
RMIC8AW00A	56,7	93,8	218,8	↑	↑	↑	63,7	8,8

Presente nell'ultima colonna

$$\text{Media del punteggio percentuale al netto del cheating} = \frac{\text{Punteggio percentuale osservato} \times (100 - \text{cheating in percentuale})}{100}$$

$$\frac{80{,}5 \cdot (100 - 42{,}1)}{100} = 46{,}6$$

N.B.: Il cheating nelle prove CBT delle classi III della scuola secondaria di I grado è stato azzerato.

INVALSI



Note tecniche

Punteggio di RASCH

I risultati delle prove, al netto del cheating, sono riportati non solo in termini di percentuale di risposte corrette, ma anche su una scala di abilità secondo la quale il punteggio della media nazionale, per tutti i livelli di istruzione, è stato posto pari a 200 (**punteggio di Rasch**). Questo punteggio permette di avere una misura del livello di abilità degli studenti di una determinata classe, rispetto alla media nazionale (pari a 200), poiché il punteggio riportato tiene conto del livello di difficoltà delle singole domande.

Tavola 1B Matematica

			Istituto nel suo com
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del *cheating* [1a]	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica [1b]	Esiti degli studenti al netto del *cheating* nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]
412045990201	73,8	94,1	254,4
412045990202	62,1	100,0	226,6
412045990203	46,6	84,6	200,9
412045990204	43,0	94,7	191,0
RMIC8AW00A	56,7	93,8	218,8





Note tecniche

Indice ESCS

L'indice ESCS (Economic, Social and Cultural Status) definisce sinteticamente lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti. E' elaborato sulla base delle informazioni ricavate dal Questionario compilato dagli studenti stessi, come:

- la condizione professionale dei genitori,
- il loro livello di istruzione,
- le dotazioni e gli strumenti culturali in possesso della famiglia, come il numero di libri a disposizione in casa, la possibilità di avere un luogo tranquillo in cui studiare, un computer da utilizzare per lo studio con il relativo software, ecc...

La classificazione in quattro gruppi, "basso", "medio-basso", "medio-alto", alto", è stata definita a partire dall'intera popolazione scolastica italiana.

Tavola 1A Italiano

			Istituto nel suo complesso			
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del *cheating*[1a]	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano[1b]	Esiti degli studenti al netto del *cheating* nella stessa scala del rapporto nazionale 1d	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con *background* familiare simile 2	*Background* familiare mediano degli studenti 3 4	Percentuale copertura *background*[1c]
412045990501	65,4	95,5	226,1	9,0	medio-alto	100,0
412045990502	55,9	90,5	207,2	1,4	medio-alto	95,2
412045990503	55,6	80,0	206,3	-3,9	alto	100,0
412045990504	57,9	90,9	210,9	2,2	medio-alto	
RMIC8AW00A	59,4	90,7	214,0	2,8	medio-alto	97,3

La classe ha ottenuto una percentuale di risposte **superiore** alle classi del campione (200)

La classe ha ottenuto una percentuale di risposte **inferiore** alle classi del campione (200)



Note tecniche

Confronto dei dati

Benchmark territoriale

I punteggi ottenuti nelle prove sono messi a confronto con la percentuale di risposte corrette del campione statistico:

- ✓ della regione di appartenenza (**LAZIO**),
- ✓ del campione della macroarea geografica di riferimento

  (**Centro** = Toscana, Lazio, Marche, Umbria.)
- ✓ del campione nazionale.







Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del *cheating* [1a]	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica [1b]	Esiti degli studenti al netto del *cheating* nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Punteggio Lazio (47,8) [5]	Punteggio Centro (47,5) [5]	Punteggio Italia (46,6) [5]	Punteggio percentuale osservato [6]	*Cheating* in percentuale [7]
412045990201	73,8	94,1	254,4	↑	↑	↑	76,2	3,1
412045990202	62,1	100,0	226,6	↑	↑	↑	63,0	1,4
412045990203	46,6	84,6	200,9	↔	↔	↔	80,5	42,1
412045990204	43,0	94,7	191,0	↓	↓	↓	43,0	0,0
RMIC8AW00A	56,7	93,8	218,8	↑	↑	↑	63,7	8,8



Note tecniche

Effetto scuola

L'INVALSI restituisce alle scuole e all'intero sistema scolastico, oltre ai risultati assoluti, anche indicatori di valore aggiunto, che esprimono l'effetto della scuola sul livello di apprendimento degli alunni, al netto dell'influenza esercitata da variabili come il background socio-economico-culturale e la preparazione pregressa

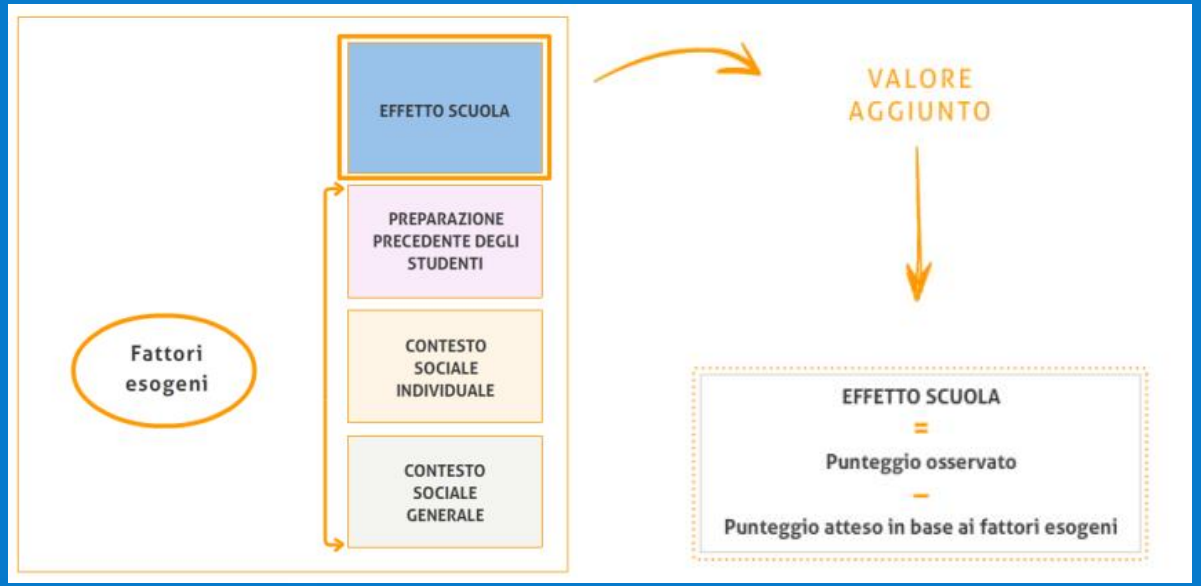


Tavola 9A Italiano

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della **regione Lazio**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della **macroarea Centro**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			✓		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il **punteggio nazionale**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			✓		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

In verde = indicatore di valore aggiunto positivo

In rosso = indicatore di valore aggiunto negativo

	Effetto scuola **positivo**	*Effetto scuola* **pari alla media nazionale**	*Effetto scuola* **pari alla media nazionale**	*Effetto scuola* **leggermente negativo**	*Effetto scuola* **negativo**
Punteggio osservato **sopra la media**	Apporto della scuola **molto evidente** Risultati buoni	Apporto della scuola **evidente** Risultati buoni	Apporto della scuola **nella media** Risultati buoni	Apporto della scuola **non adeguato** Risultati buoni	Apporto della scuola **inadeguato** Risultati buoni
Punteggio osservato **nella media**	Apporto della scuola **molto evidente** Risultati accettabili	Apporto della scuola **evidente** Risultati accettabili	Apporto della scuola **nella media** Risultati accettabili	Apporto della scuola **non adeguato** Risultati	Apporto della scuola **inadeguato** Risultati
Punteggio osservato **sotto la media**	Apporto della scuola **molto evidente** Risultati da migliorare	Apporto della scuola **evidente** Risultati da migliorare	Apporto della scuola **nella media** Risultati da migliorare	Apporto della scuola **non adeguato** Risultati da migliorare	Apporto della scuola **inadeguato** Risultati da migliorare

https://invalsi-dati.cineca.it/2018/docs/effetto_scuola_2018.pdf

Scuola Primaria – Classi II

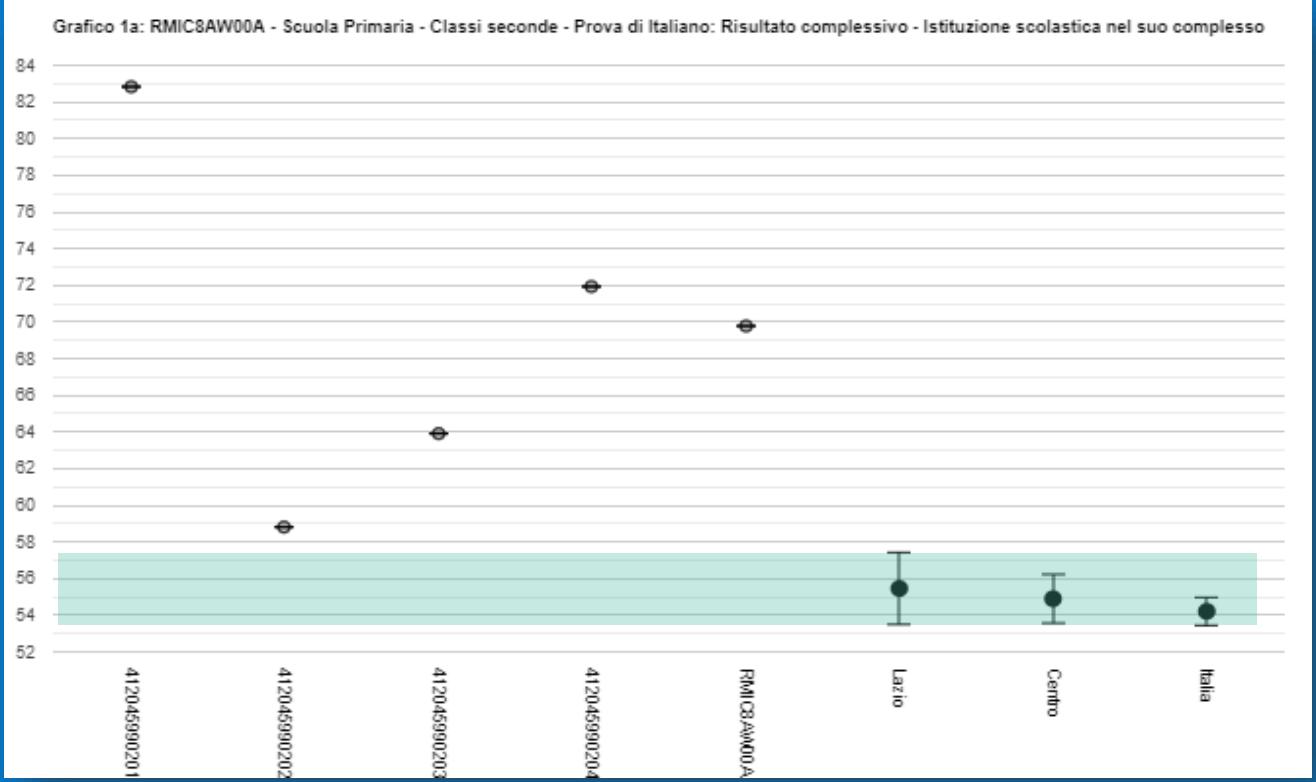
Prova di Italiano

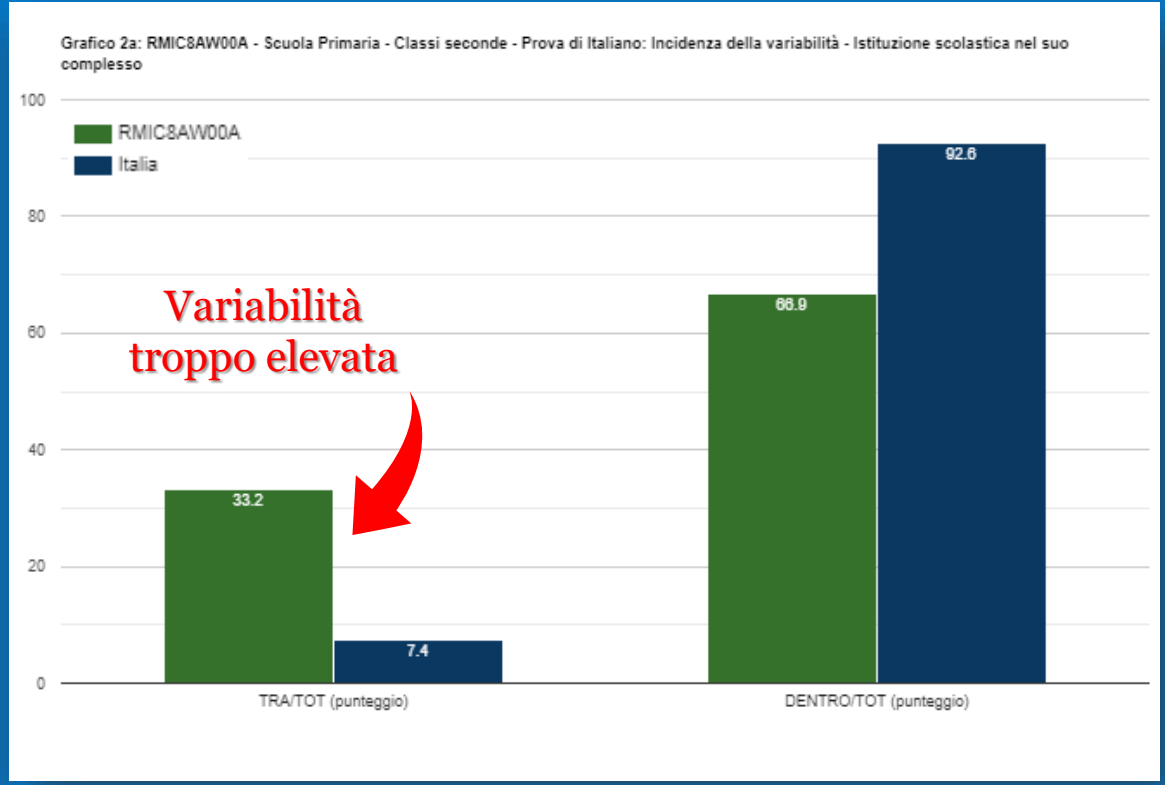
Tutte le classi sono nettamente al di sopra dei livelli di riferimento territoriali.

Eccessiva variabilità tra le classi

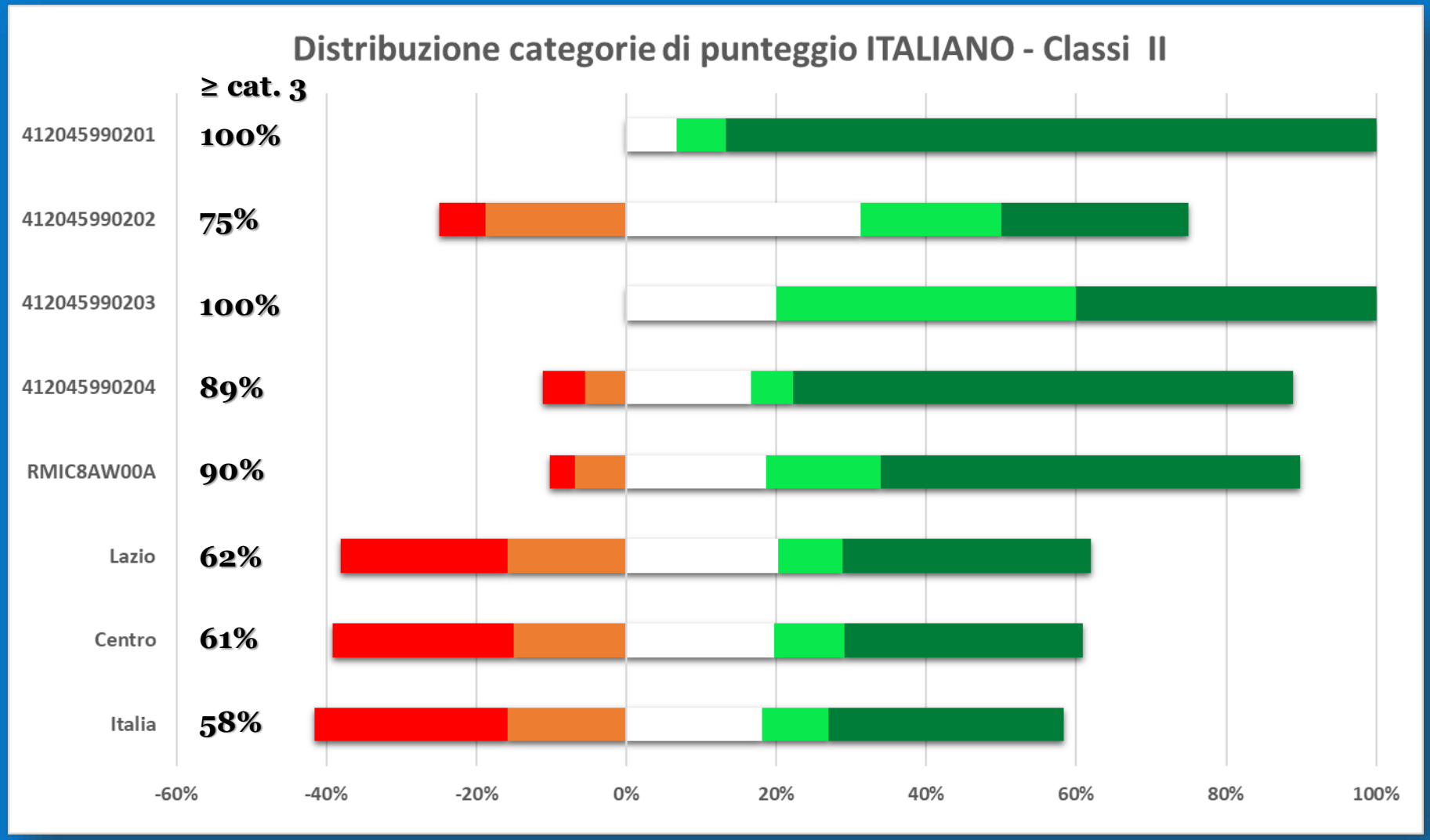
Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del *cheating* [1a]	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano [1b]	Esiti degli studenti al netto del *cheating* nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Punteggio Lazio (55,5) [5]	Punteggio Centro (54,9) [5]	Punteggio Italia (54,2) [5]	Punteggio percentuale osservato [6]	*Cheating* in percentuale [7]
412045990201	82,8	88,2	265,0	↑	↑	↑	83,2	0,4
412045990202	58,8	100,0	211,9	↑	↑	↑	58,9	0,1
412045990203	63,9	76,9	220,7	↑	↑	↑	64,2	0,5
412045990204	71,9	94,7	239,3	↑	↑	↑	71,9	0,0
RMIC8AW00A	69,8	90,8	235,2	↑	↑	↑	69,9	0,2





Scuola Primaria – Classi II



Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale.

Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale.

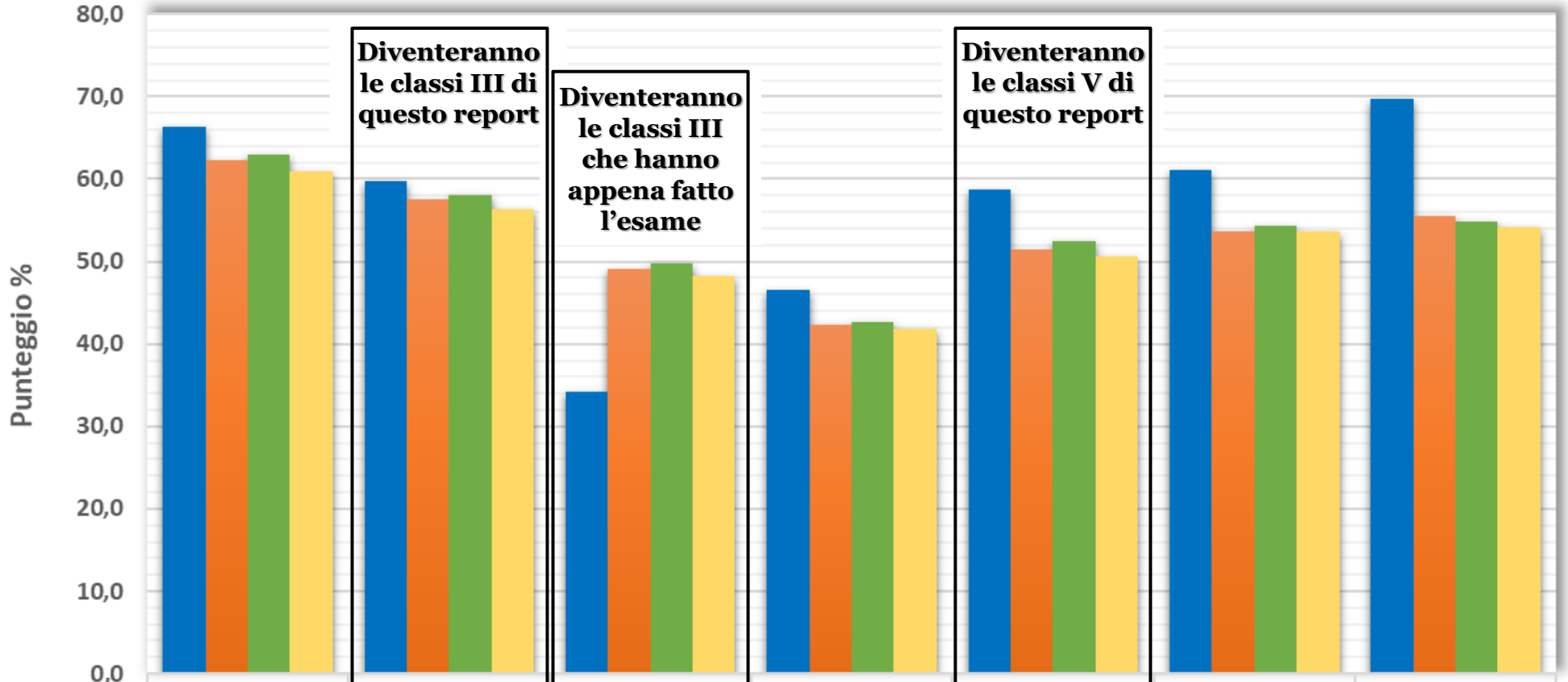
Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale.

Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale.

Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola Primaria – Classi II

Confronto con anni precedenti - Classi II - ITALIANO



	Prove 2014	Prove 2015	Prove 2016	Prove 2017	Prove 2018	Prove 2019	Prove 2021
RMIC8AW00A	66,4	59,8	34,2	46,5	58,8	61,1	69,8
LAZIO	62,3	57,5	49,0	42,3	51,5	53,6	55,5
CENTRO	63,0	58,0	49,8	42,7	52,4	54,3	54,9
ITALIA	61,0	56,4	48,2	41,8	50,6	53,6	54,2

Scuola Primaria – Classi II

Prova di Matematica

L'Istituto nel complesso è nettamente al di sopra dei livelli di riferimento territoriali.

- Una classe presenta un cheating molto elevato.
- Due classi sono al pari o al di sotto dei livelli di riferimento territoriali.
- Eccessiva variabilità tra le classi

Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del *cheating* [1a]	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica [1b]	Esiti degli studenti al netto del *cheating* nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Punteggio Lazio (47,8) [5]	Punteggio Centro (47,5) [5]	Punteggio Italia (46,6) [5]	Punteggio percentuale osservato [6]	*Cheating* in percentuale [7]
412045990201	73,8	94,1	254,4	↑	↑	↑	76,2	3,1
412045990202	62,1	100,0	226,6	↑	↑	↑	63,0	1,4
412045990203	46,6	84,6	200,9	↔	↔	↔	80,5	42,1
412045990204	43,0	94,7	191,0	↓	↓	↓	43,0	0,0
RMIC8AW00A	56,7	93,8	218,8	↑	↑	↑	63,7	8,8

Grafico 1b: RMIC8AW00A - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Matematica: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso

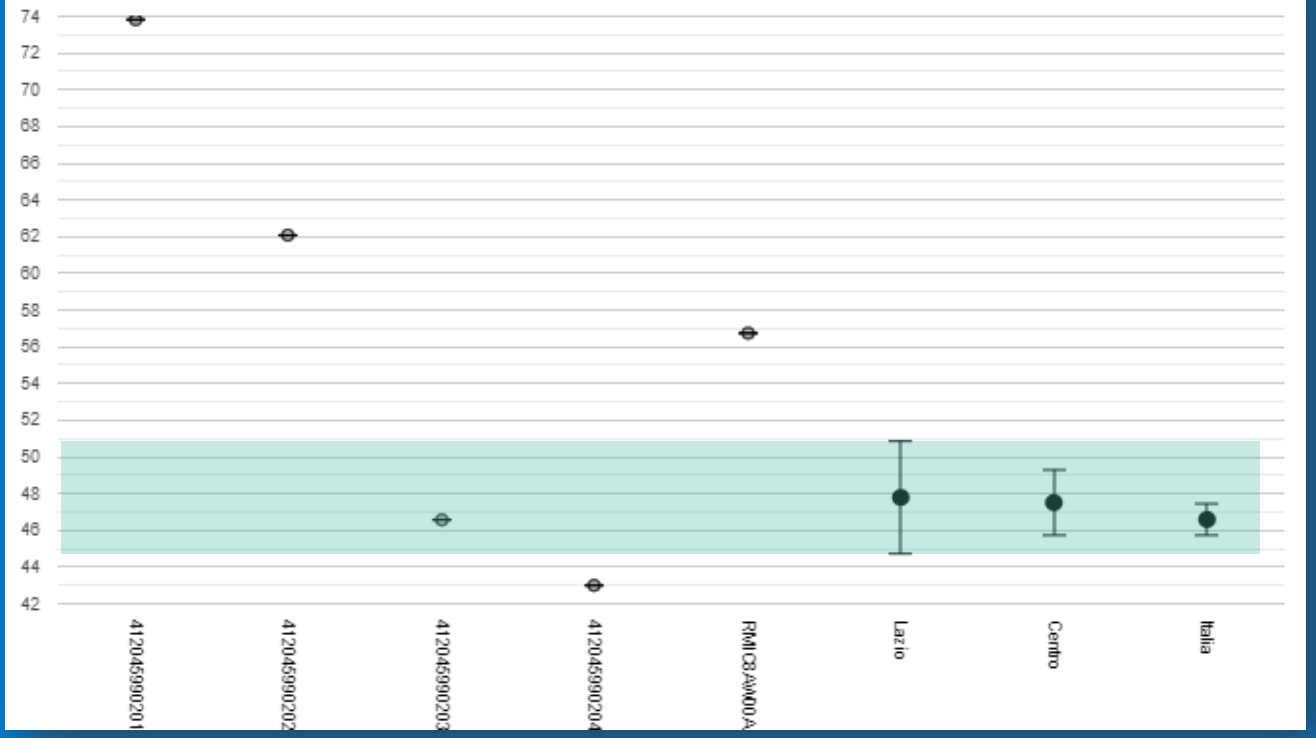
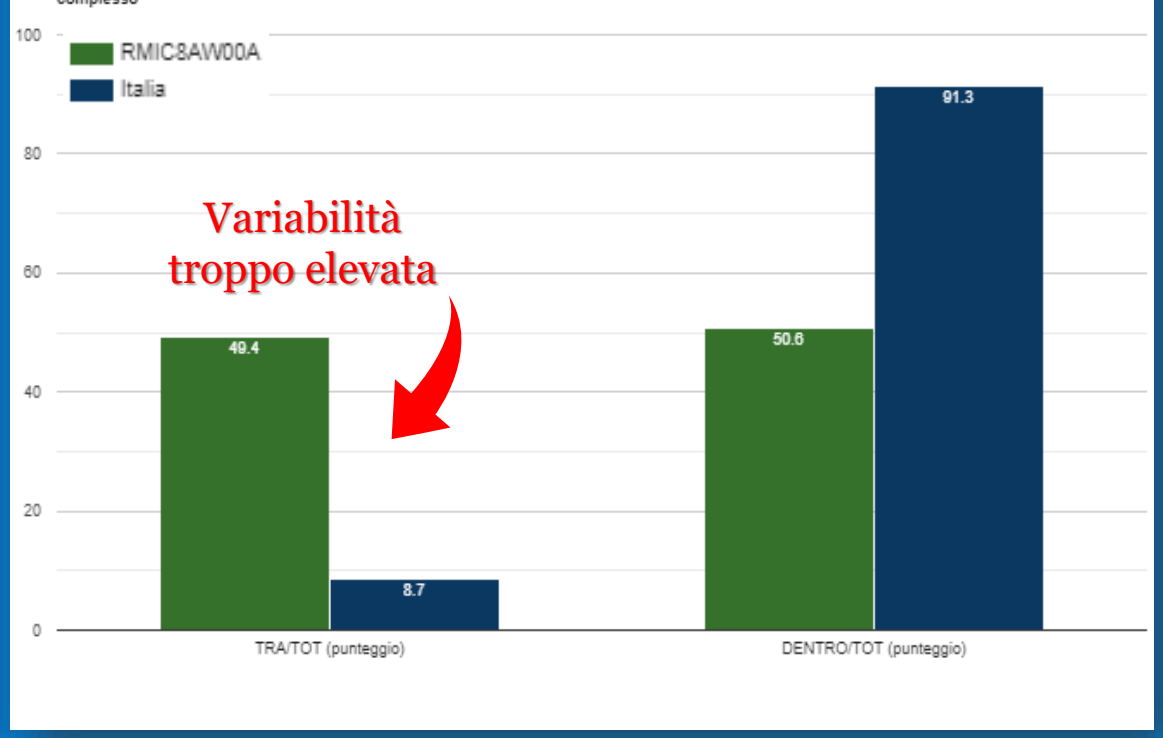
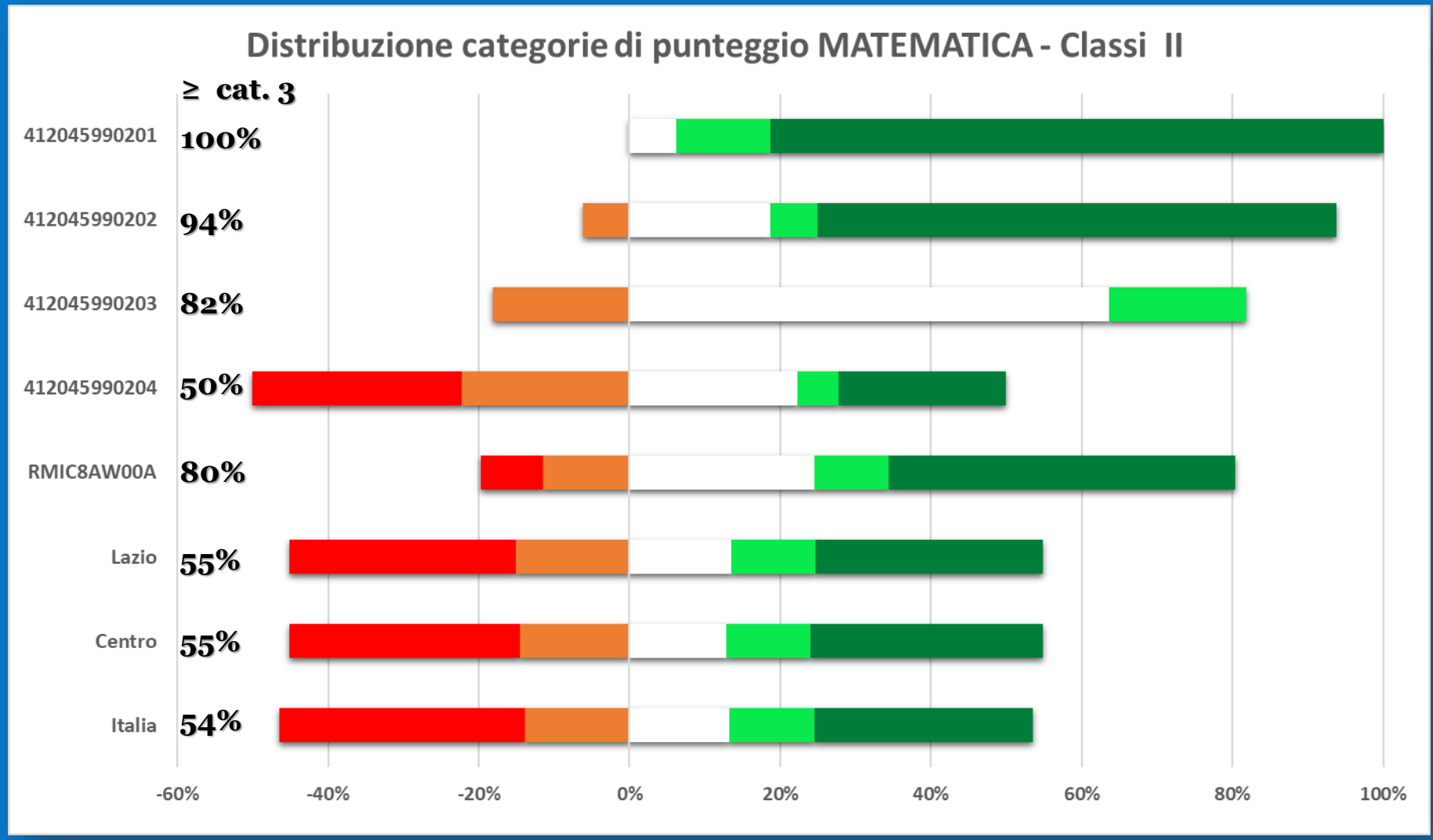


Grafico 2b: RMIC8AW00A - Scuola Primaria - Classi seconde - Prova di Matematica: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



Scuola Primaria – Classi II



Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale.

Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale.

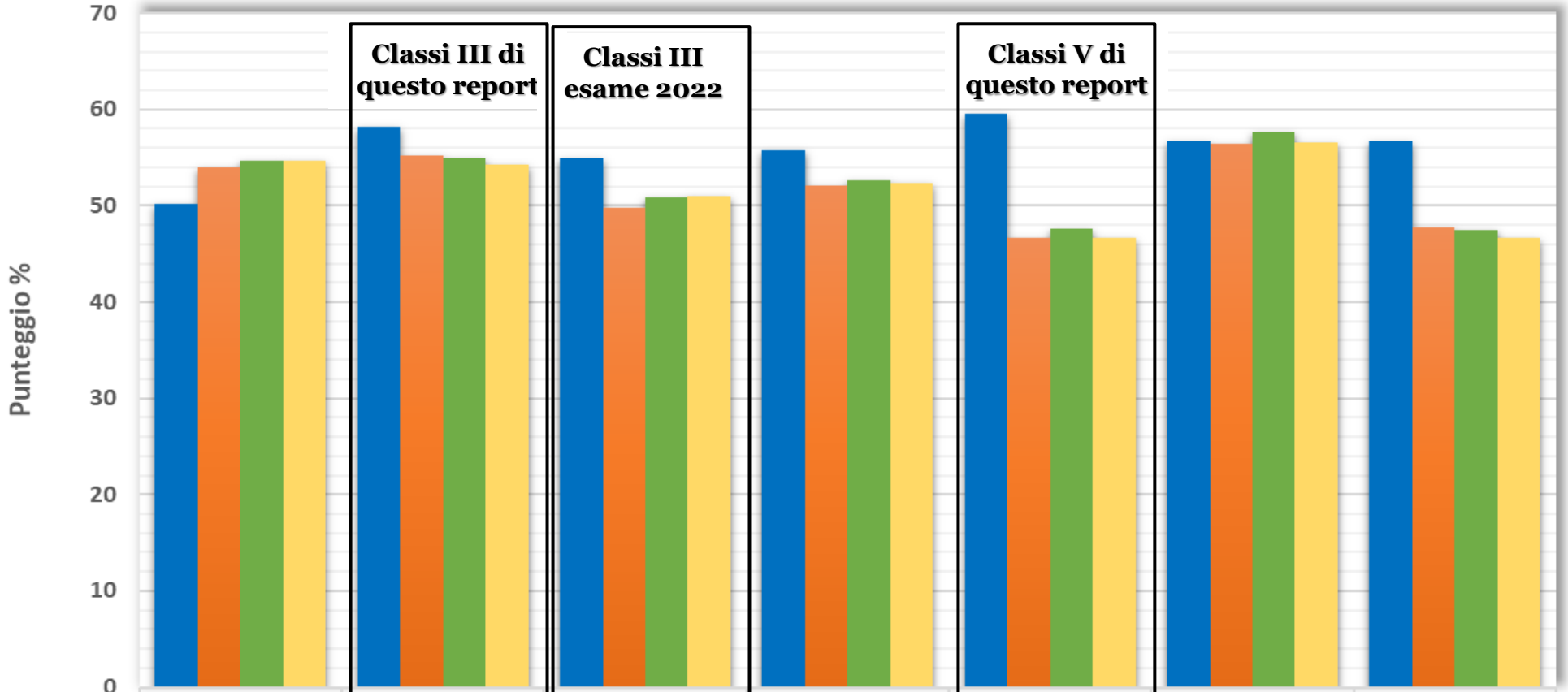
Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale.

Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale.

Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola Primaria – Classi II

Confronto con anni precedenti - Classi II - MATEMATICA



	Prove 2014	Prove 2015	Prove 2016	Prove 2017	Prove 2018	Prove 2019	Prove 2021
RMIC8AW00A	50,2	58,2	54,9	55,8	59,6	56,7	56,7
LAZIO	54,0	55,2	49,8	52,1	46,6	56,4	47,8
CENTRO	54,7	55,0	50,9	52,6	47,6	57,6	47,5
ITALIA	54,6	54,2	51,0	52,4	46,7	56,6	46,6

Scuola Primaria – Classi V

Prova di Italiano

- L'Istituto nel complesso è al di sopra dei livelli di riferimento territoriali.
- Tutte le classi, tranne una, si posizionano al di sopra di classi simili per indice ESCS.
- Scarsa variabilità tra le classi.

L'indice **ESCS** (Economic, Social and Cultural Status) definisce sinteticamente lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti.

Tavola 1A Italiano

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del *cheating* [1a]	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano [1b]	Esiti degli studenti al netto del *cheating* nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con *background* familiare simile [2]	*Background* familiare mediano degli studenti [3 4]	Percentuale copertura *background* [1c]	Punteggio Lazio (55,8) [5]	Punteggio Centro (55,3) [5]	Punteggio Italia (54,3) [5]	Punteggio percentuale osservato [6]	*Cheating* in percentuale [7]
412045990501	65,4	95,5	226,1	9,0	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	65,5	0,1
412045990502	55,9	90,5	207,2	1,4	medio-alto	95,2	↔	↔	↑	55,9	0,0
412045990503	55,6	80,0	206,3	-3,9	alto	100,0	↔	↔	↑	55,6	0,0
412045990504	57,9	90,9	210,9	2,2	medio-alto	95,5	↔	↑	↑	57,9	0,0
RMIC8AW00A	59,4	90,7	214,0	2,8	medio-alto	97,3	↑	↑	↑	59,4	0,0

Grafico 1a: RMIC8AW00A - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Italiano: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso

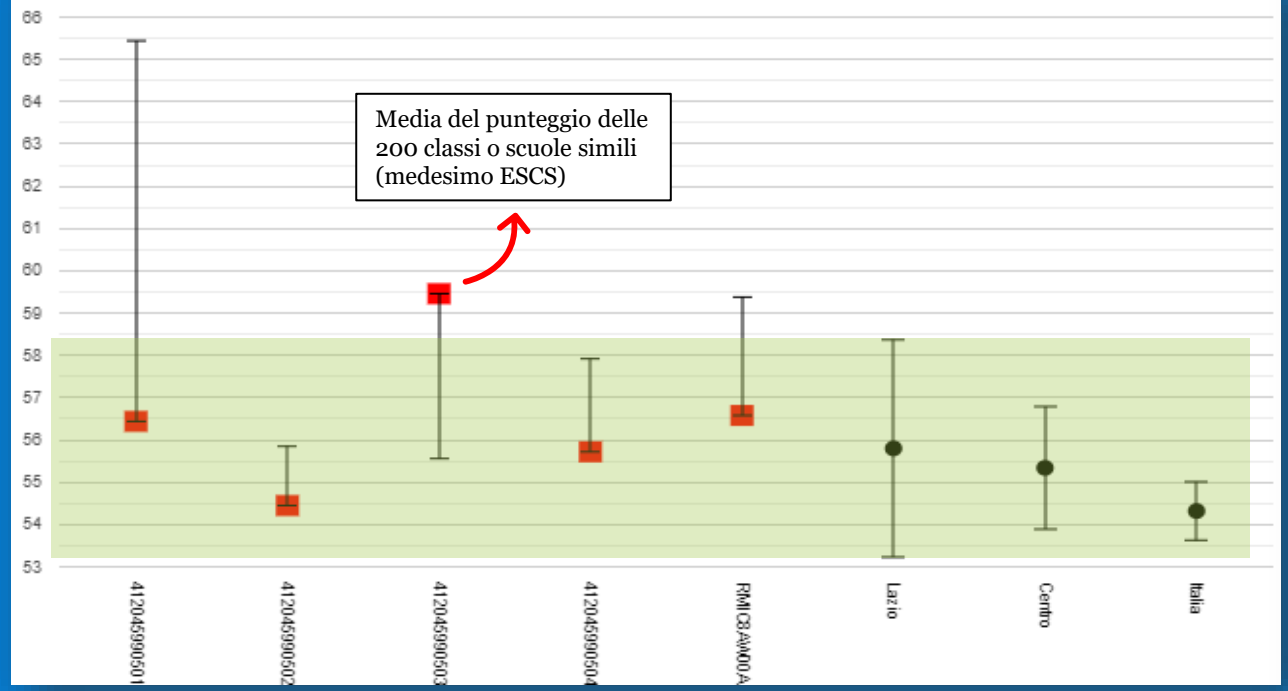
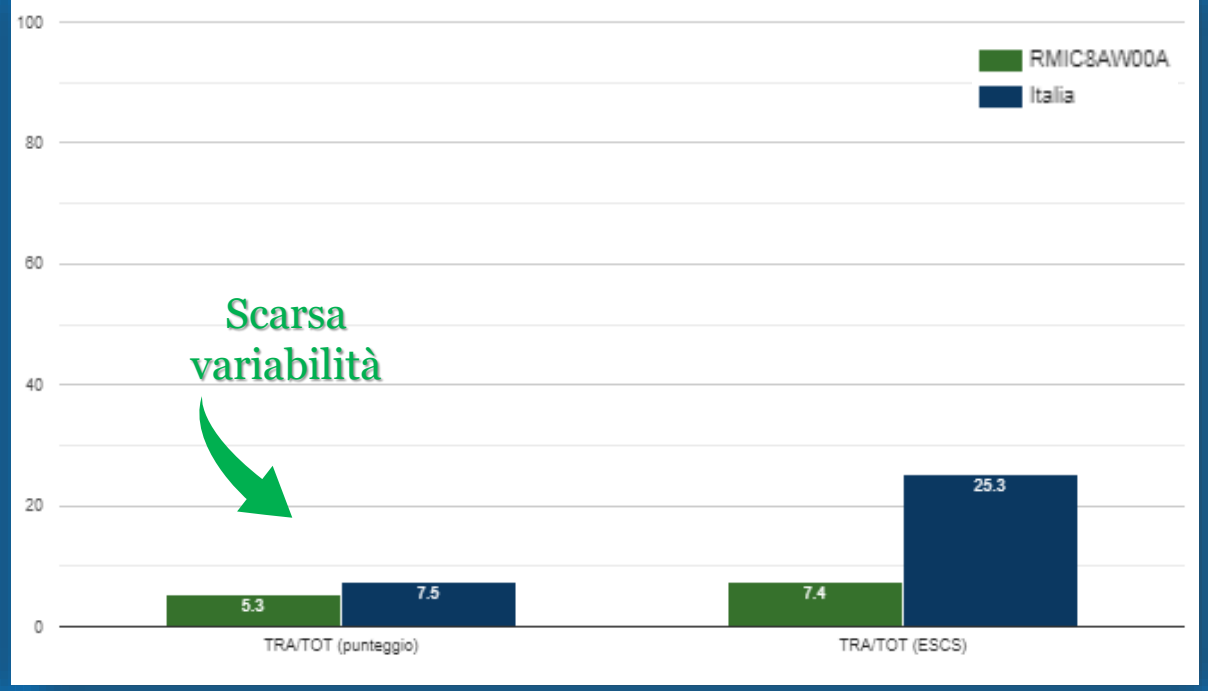
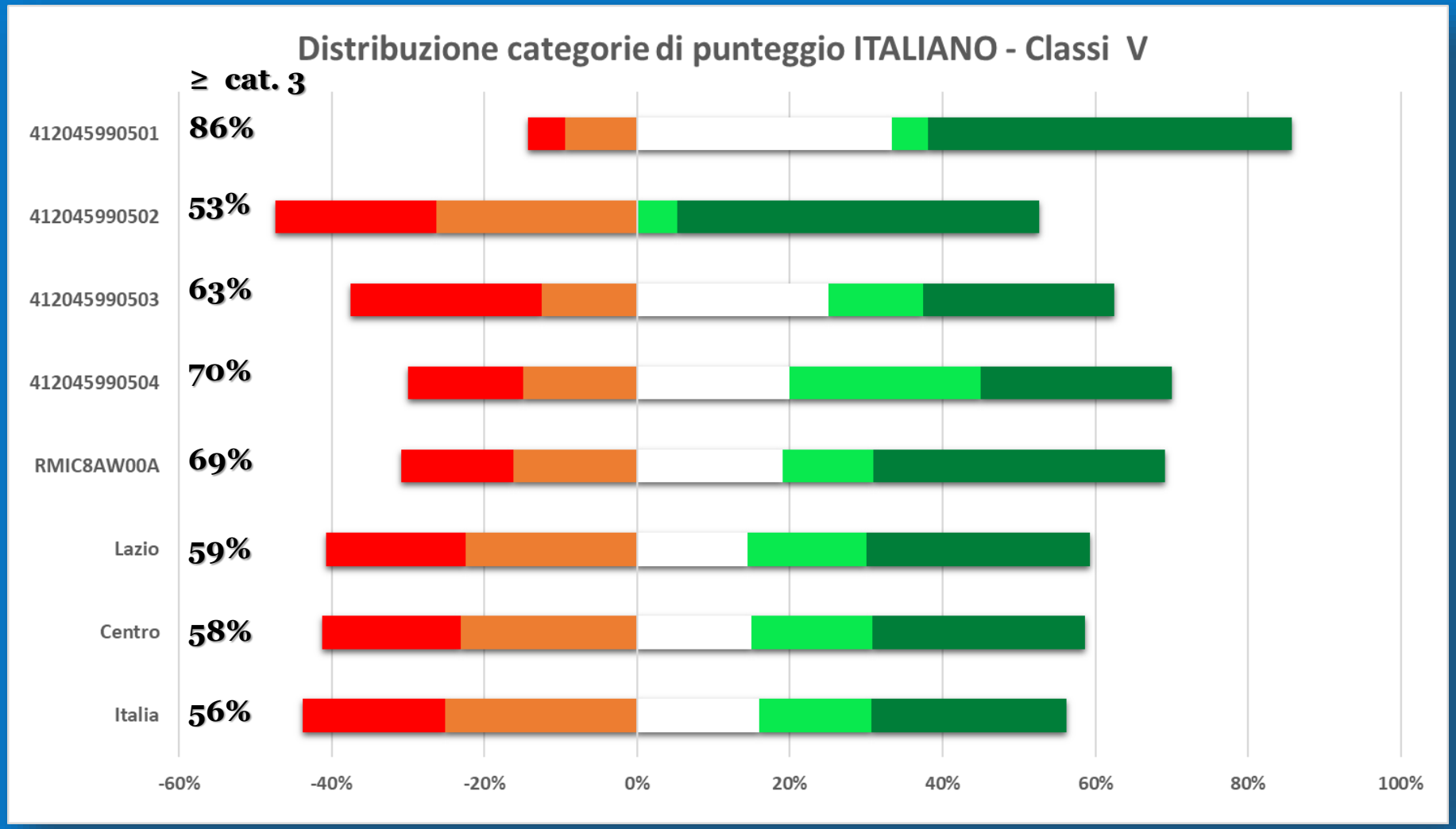


Grafico 2a: RMIC8AW00A - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso



Scuola Primaria – Classi V



Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale.

Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale.

Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale.

Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale.

Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola Primaria – Classi V



Tavola 9A Italiano

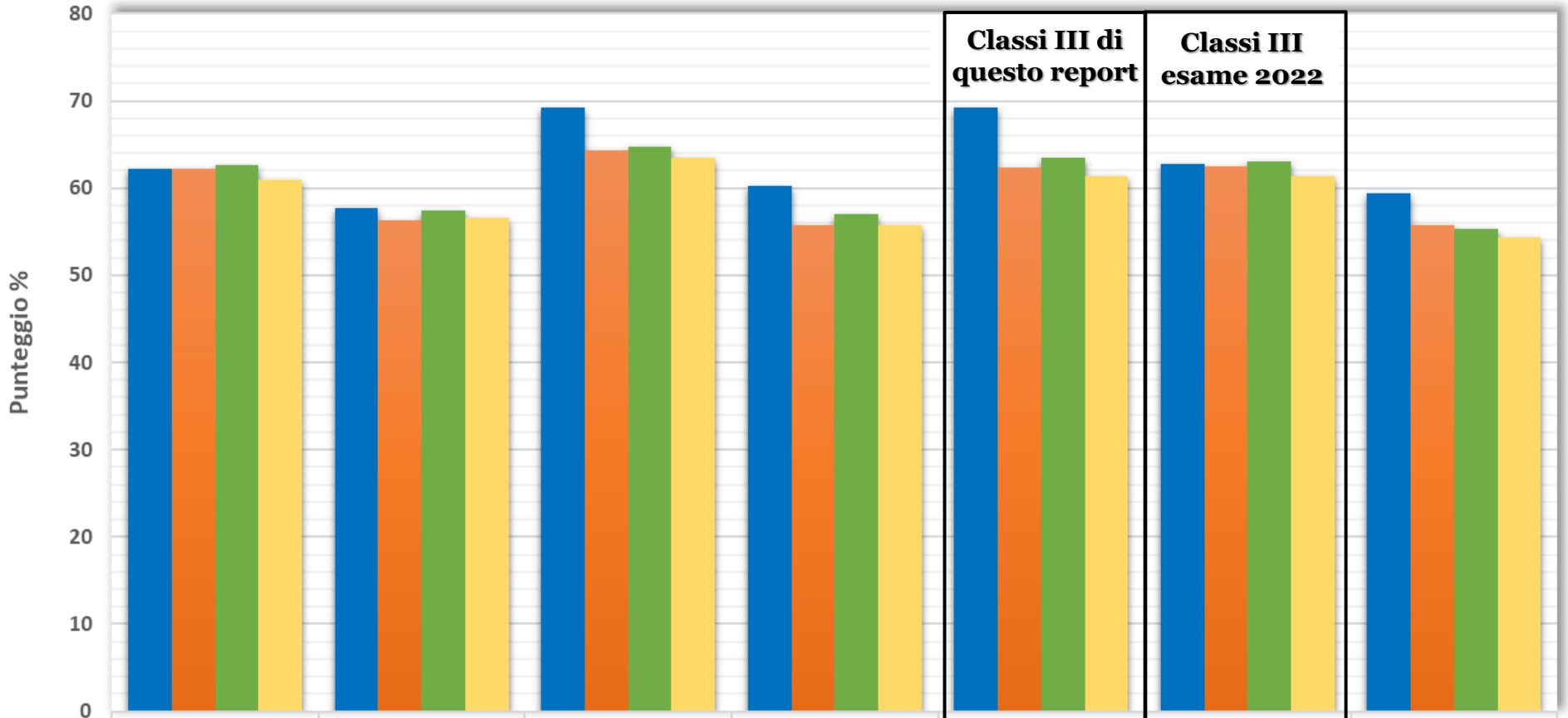
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della **regione Lazio**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della **macroarea Centro**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			✓		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il **punteggio nazionale**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			✓		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Scuola Primaria – Classi V

Confronto con anni precedenti - Classi V - ITALIANO



	Prove 2014	Prove 2015	Prove 2016	Prove 2017	Prove 2018	Prove 2019	Prove 2021
RMIC8AW00A	62,2	57,7	69,3	60,2	69,2	62,7	59,4
LAZIO	62,2	56,3	64,3	55,8	62,4	62,5	55,8
CENTRO	62,6	57,4	64,7	57,0	63,5	63,0	55,3
ITALIA	61,0	56,6	63,5	55,8	61,3	61,4	54,3

Scuola Primaria – Classi V

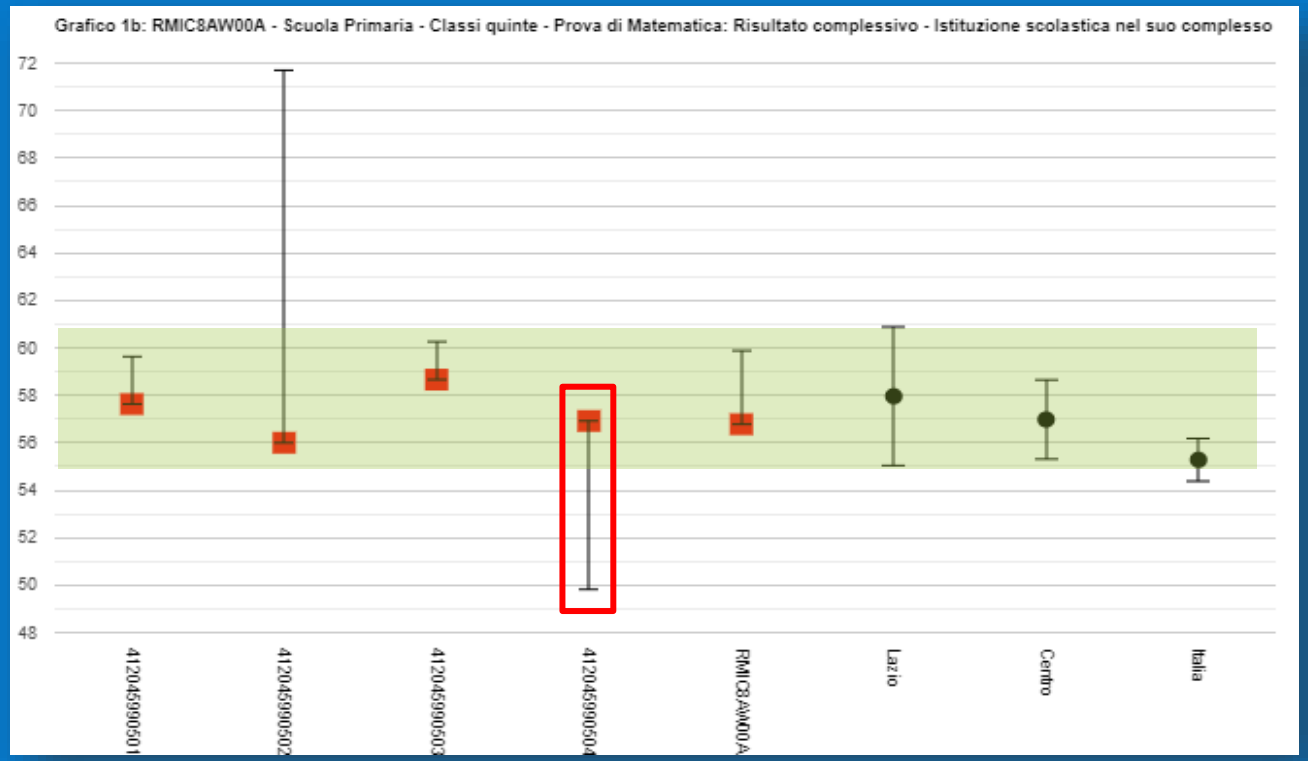
Prova di Matematica

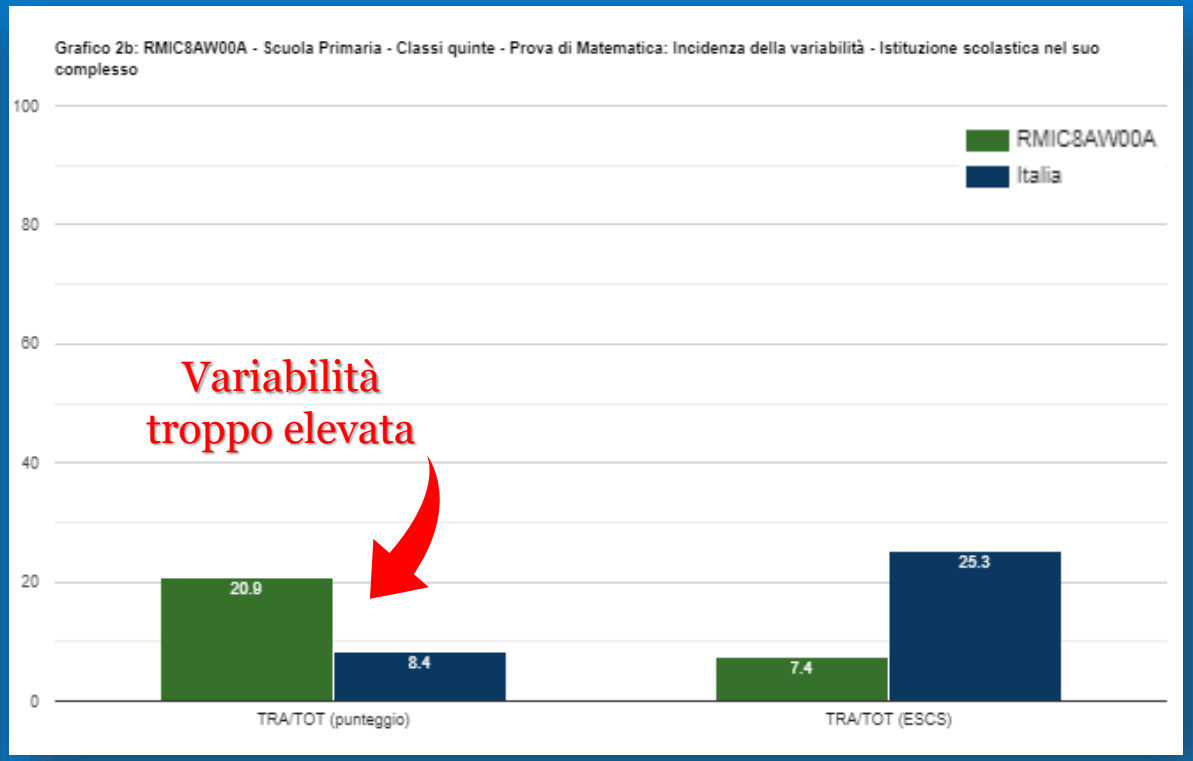
- L'Istituto nel complesso è nella media o al di sopra dei livelli di riferimento territoriali.
- Tutte le classi, tranne una, si posizionano al di sopra di classi simili per indice ESCS.

- Una classe è al di sotto dei livelli di riferimento territoriali.
- Eccessiva variabilità tra le classi

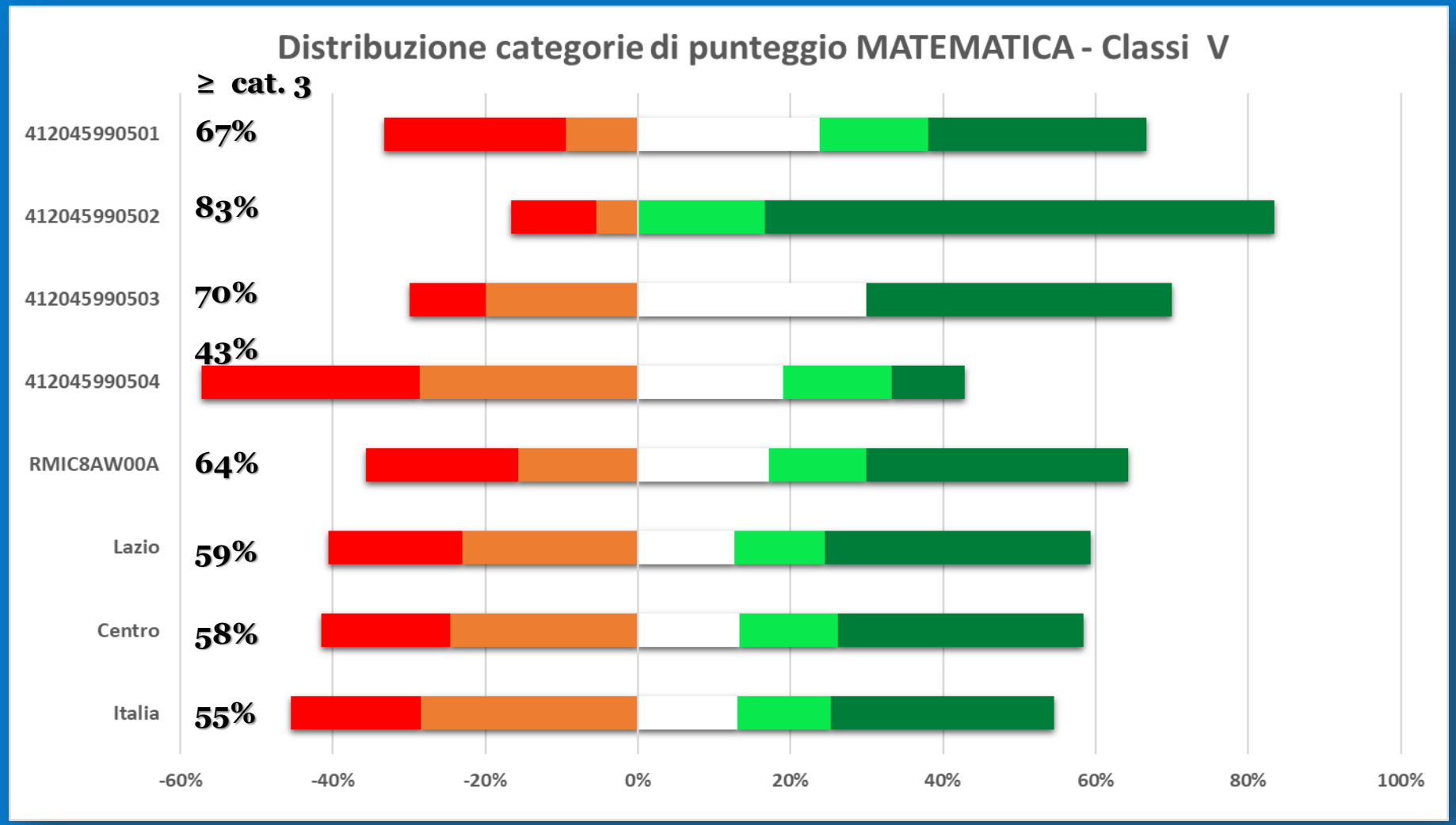
Tavola 1B Matematica

Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del *cheating* [1a]	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica [1b]	Esiti degli studenti al netto del *cheating* nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con *background* familiare simile [2]	*Background* familiare mediano degli studenti [3 4]	Percentuale copertura *background* [1c]	Punteggio Lazio (58,0) [5]	Punteggio Centro (57,0) [5]	Punteggio Italia (55,3) [5]	Punteggio percentuale osservato [6]	*Cheating* in percentuale [7]
412045990501	59,6	95,5	205,7	2,0	medio-alto	100,0	⇔	↑	↑	59,7	0,1
412045990502	71,7	85,7	228,7	15,7	medio-alto	95,2	↑	↑	↑	71,8	0,1
412045990503	60,3	100,0	207,6	1,6	alto	100,0	⇔	↑	↑	60,3	0,0
412045990504	49,8	95,5	187,2	-7,1	medio-alto	95,5	↓	↓	↓	49,8	0,0
RMIC8AW00A	59,9	93,3	206,4	3,1	medio-alto	97,3	⇔	↑	↑	59,9	0,1





Scuola Primaria – Classi V



Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale.

Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale.

Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale.

Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale.

Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola Primaria – Classi V



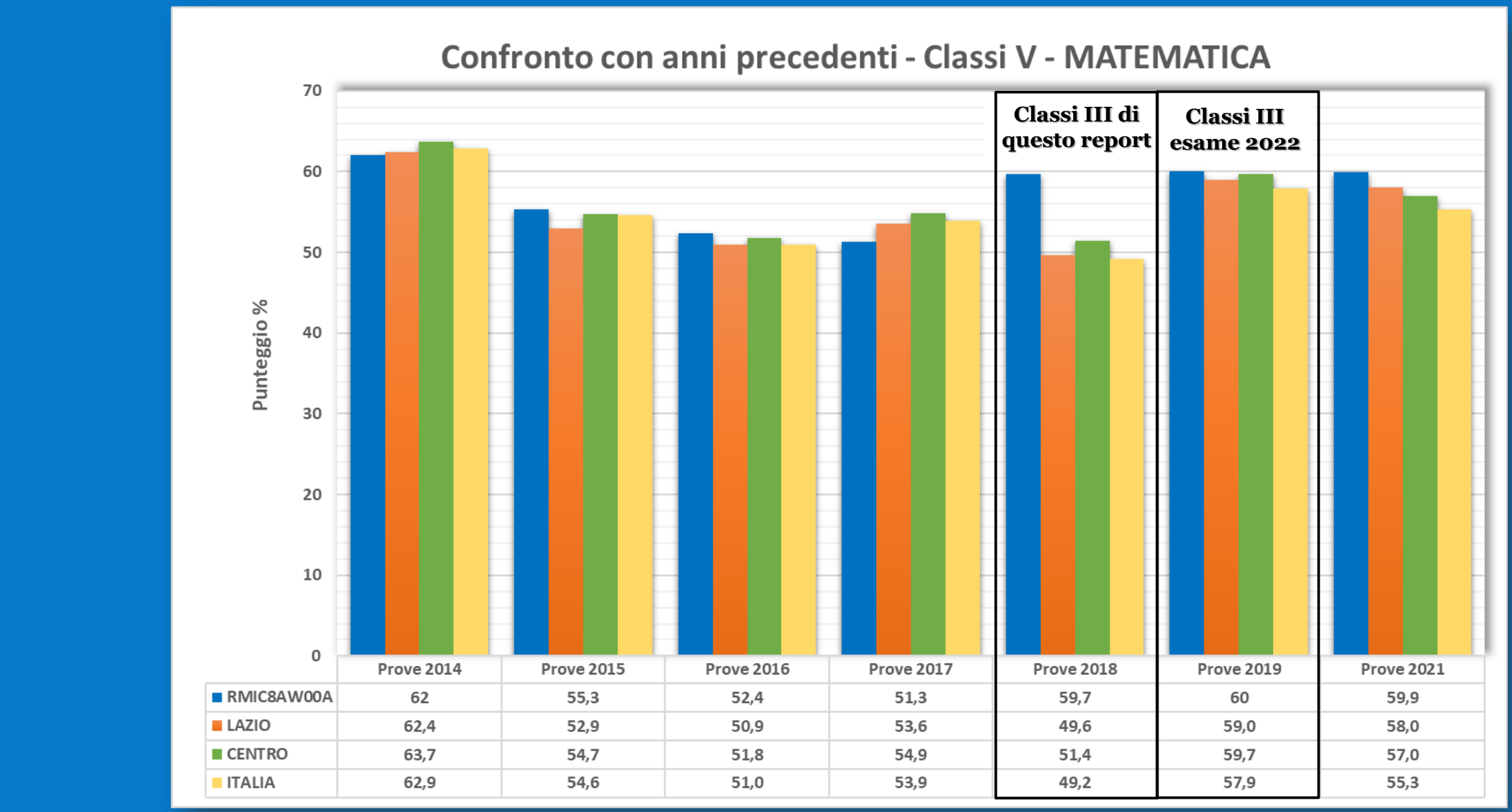
Tavola 9B Matematica

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della **regione Lazio**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della **macroarea Centro**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			✓		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il **punteggio nazionale**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			✓		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Scuola Primaria – Classi V



	Prove 2014	Prove 2015	Prove 2016	Prove 2017	Prove 2018	Prove 2019	Prove 2021
RMIC8AW00A	62	55,3	52,4	51,3	59,7	60	59,9
LAZIO	62,4	52,9	50,9	53,6	49,6	59,0	58,0
CENTRO	63,7	54,7	51,8	54,9	51,4	59,7	57,0
ITALIA	62,9	54,6	51,0	53,9	49,2	57,9	55,3

Scuola Primaria – Classi V

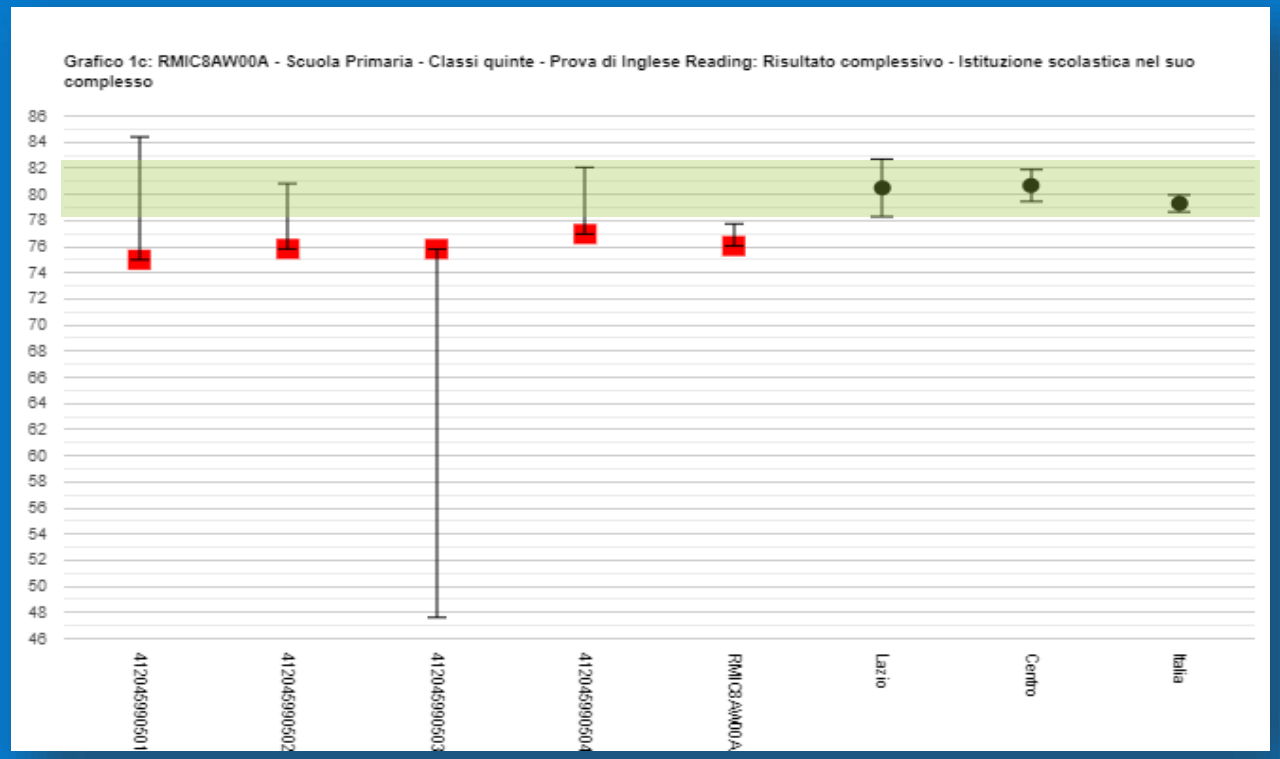
Prova di Inglese Reading

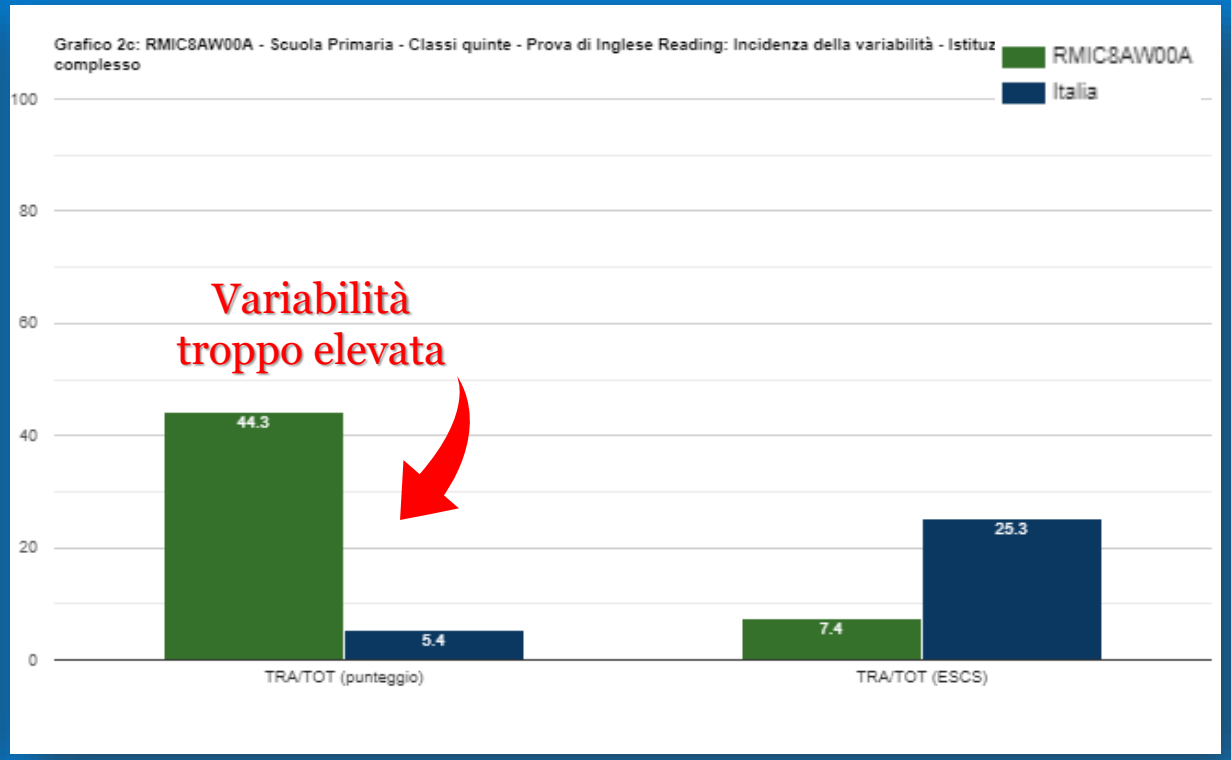
Tutte le classi, tranne una, si posizionano al di sopra di classi simili per indice ESCS.

- L'Istituto nel complesso è al di sotto dei livelli di riferimento territoriali.
- Una classe presenta un cheating molto elevato ed è al di sotto dei livelli di riferimento territoriali.
- Eccessiva variabilità tra le classi.

Tavola 1C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del *cheating* [1a]	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading [1b]	Esiti degli studenti al netto del *cheating* nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con *background* familiare simile [2]	*Background* familiare mediano degli studenti [3 4]	Percentuale copertura *background* [1c]	Punteggio Lazio (80,5) [5]	Punteggio Centro (80,7) [5]	Punteggio Italia (79,3) [5]	Punteggio percentuale osservato [6]	*Cheating* in percentuale [7]	Pre-A1 [1e] (Italia: 8,2%)	A1 [1e] (Italia: 91,8%)
412045990501	84,4	86,4	216,6	9,4	medio-alto	100,0	↑	↑	↑	84,4	0,0	10,5	89,5
412045990502	80,8	90,5	204,9	5,0	medio-alto	95,2	↔	↔	↑	80,8	0,0	5,3	94,7
412045990503	47,6	90,0	145,4	-28,2	alto	100,0	↓	↓	↓	90,5	47,5	66,7	33,3
412045990504	82,1	90,9	210,7	5,1	medio-alto	95,5	↔	↑	↑	85,0	3,4	0,0	100,0
RMIC8AW00A	77,8	89,3	202,0	1,7	medio-alto	97,3	↓	↓	↓	84,4	7,4	13,4	86,6





Scuola Primaria – Classi V

Prova di Inglese Listening

Tutte le classi, tranne una, si posizionano al di sopra di classi simili per indice ESCS.

- L'Istituto nel complesso è al pari o al di sopra dei livelli di riferimento territoriali.
- Una classe presenta un cheating molto elevato ed è al di sotto dei livelli di riferimento territoriali.
- Eccessiva variabilità tra le classi.

Tavola 1D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del *cheating* [1a]	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening [1b]	Esiti degli studenti al netto del *cheating* nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con *background* familiare simile [2]	*Background* familiare mediano degli studenti [3 4]	Percentuale copertura *background* [1c]	Punteggio Lazio (68,6) [5]	Punteggio Centro (67,6) [5]	Punteggio Italia (65,7) [5]	Punteggio percentuale osservato [6]	*Cheating* in percentuale [7]	Pre-A1 [1e] (Italia: 17,6%)	A1 [1e] (Italia: 82,4%)
412045990501	44,6	86,4	162,9	-22,6	medio-alto	100,0	↓	↓	↓	93,4	52,3	10,5	89,5
412045990502	81,9	90,5	234,2	17,6	medio-alto	95,2	↑	↑	↑	81,9	0,0	0,0	100,0
412045990503	74,5	90,0	214,2	3,2	alto	100,0	↑	↑	↑	74,5	0,0	0,0	100,0
412045990504	72,4	90,9	212,9	6,8	medio-alto	95,5	↑	↑	↑	72,4	0,0	10,0	90,0
RMIC8AW00A	67,5	89,3	204,9	0,2	medio-alto	97,3	↔	↔	↑	81,3	14,8	6,0	94,0

Grafico 1d: RMIC8AW00A - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Listening: Risultato complessivo - Istituzione scolastica nel suo complesso

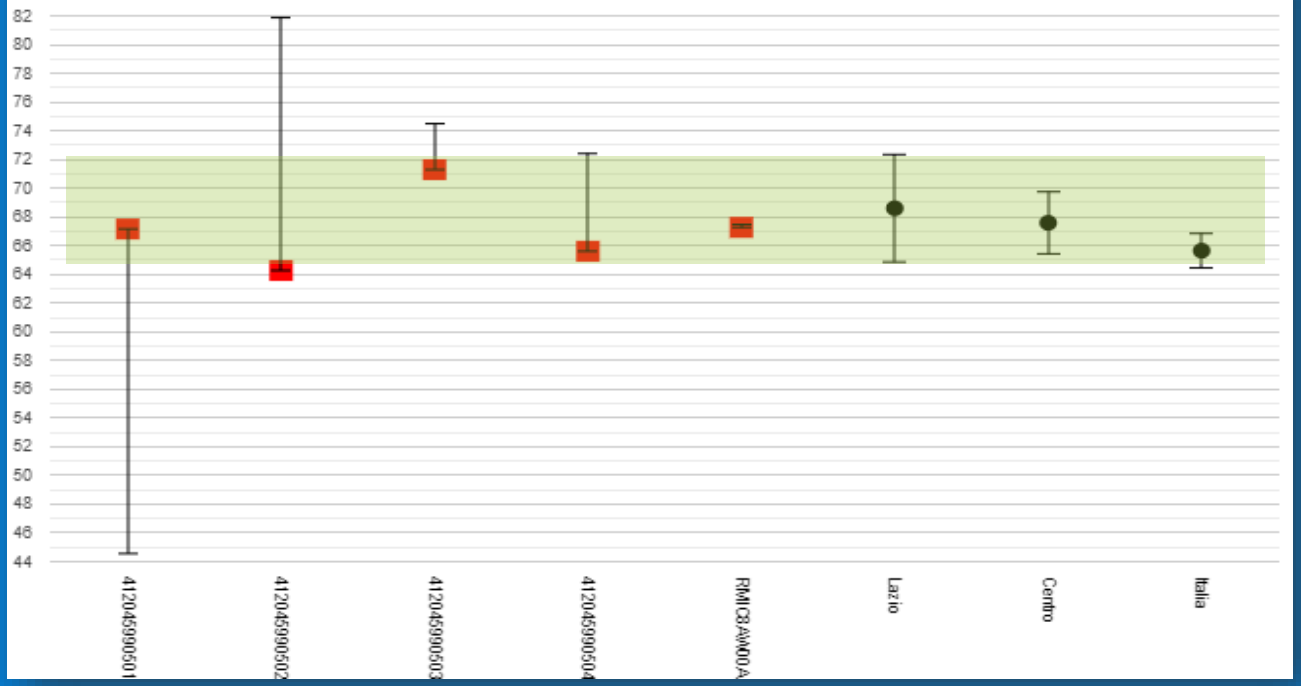
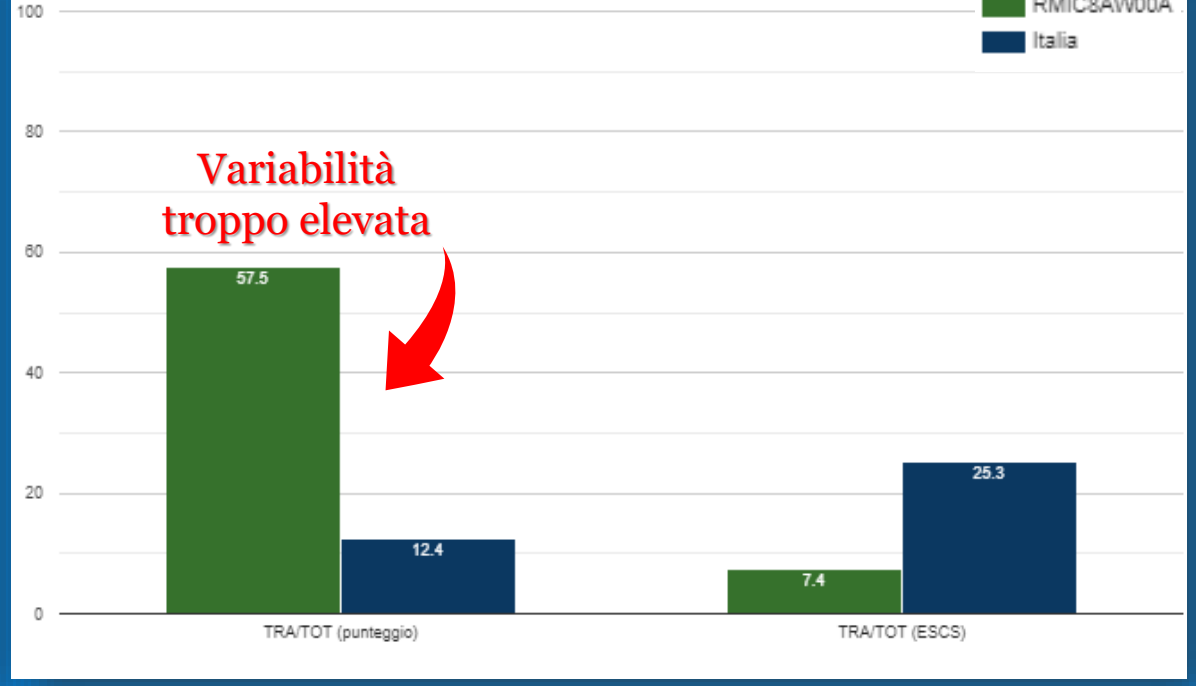
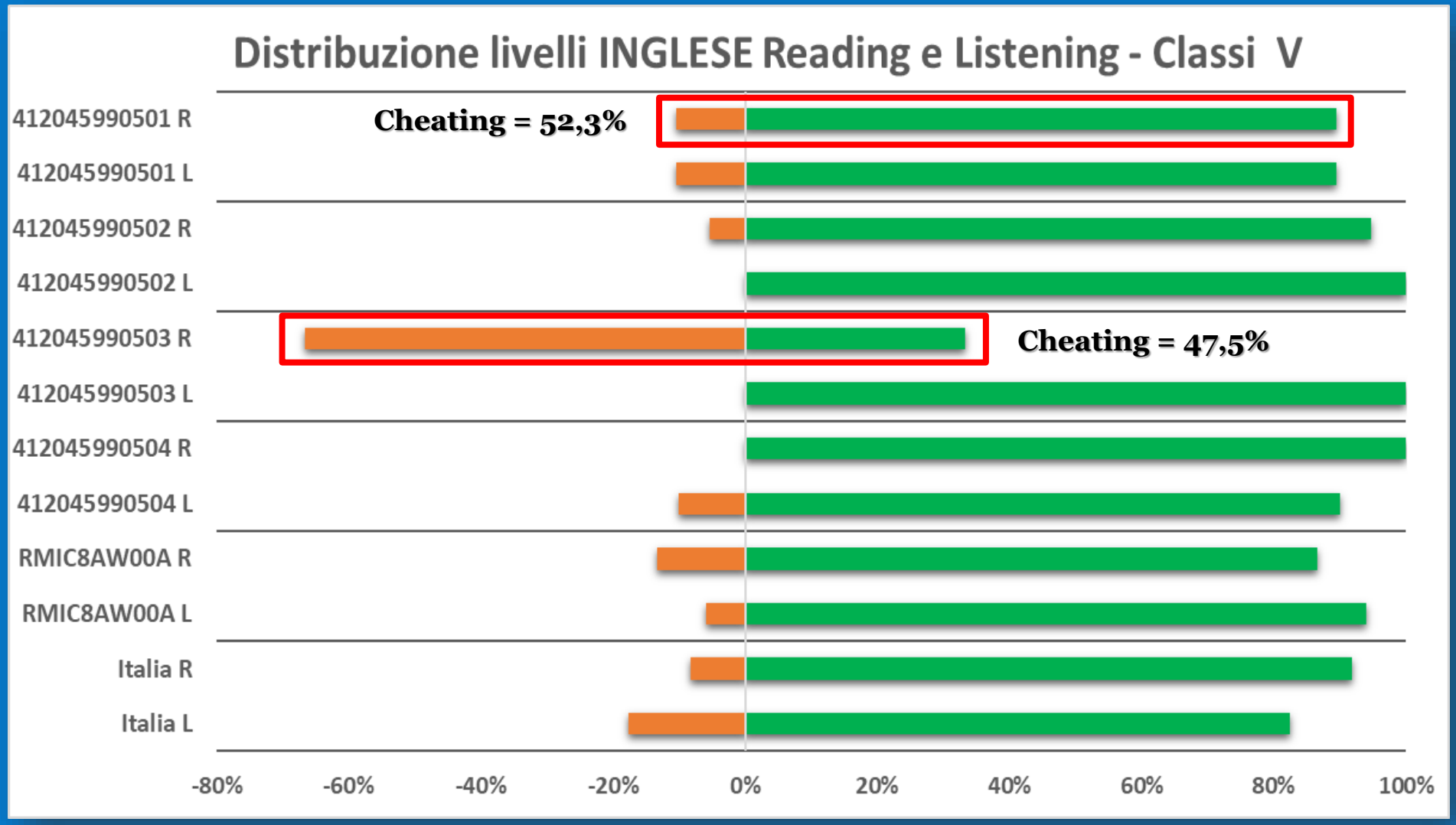


Grafico 2d: RMIC8AW00A - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Inglese Listening: Incidenza della variabilità - Istituzione scolastica nel suo complesso

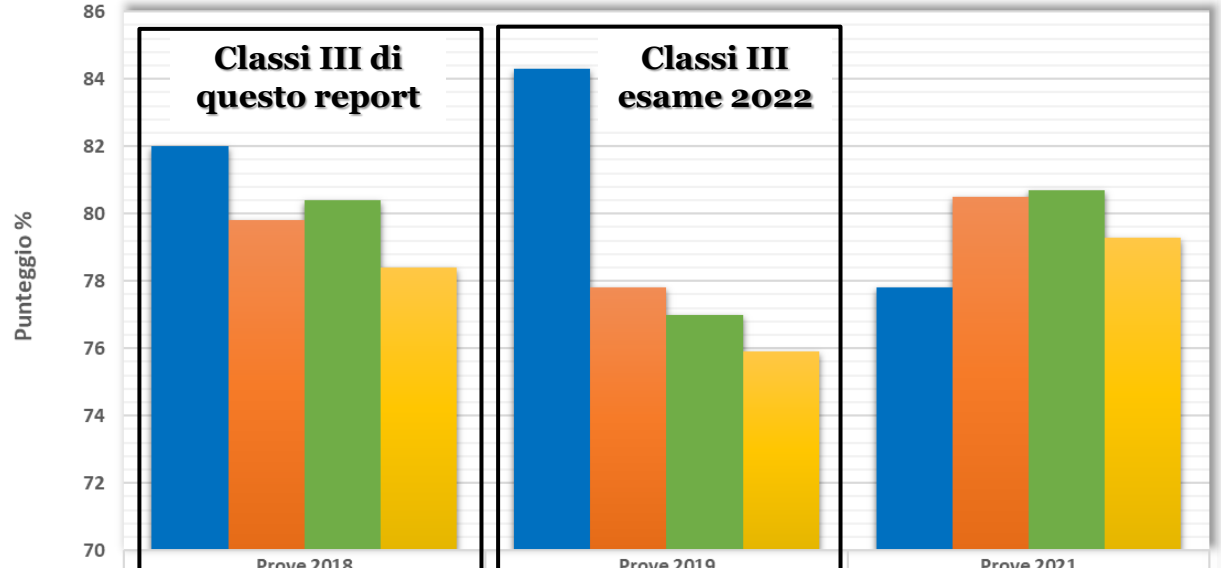


Scuola Primaria – Classi V



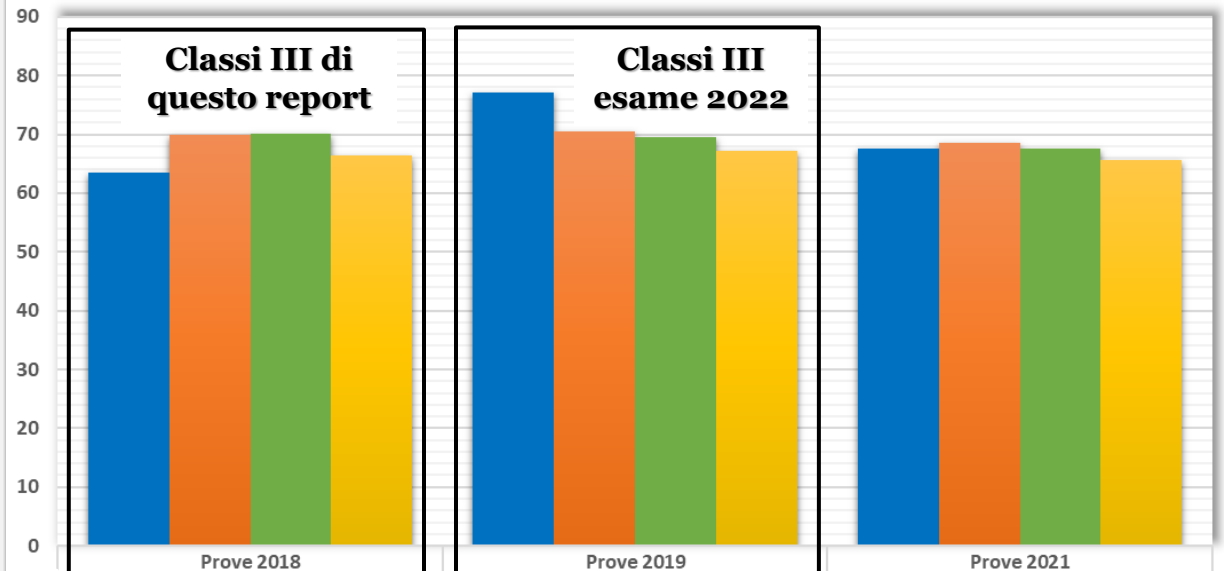
Scuola Primaria – Classi V

Confronto con anni precedenti - Classi V - INGLESE READING



	Prove 2018	Prove 2019	Prove 2021
RMIC8AW00A	82	84,3	77,8
LAZIO	79,8	77,8	80,5
CENTRO	80,4	77,0	80,7
ITALIA	78,4	75,9	79,3

Confronto con anni precedenti - Classi V - INGLESE LISTENING



	Prove 2018	Prove 2019	Prove 2021
RMIC8AW00A	63,4	77,2	67,5
LAZIO	70,0	70,5	68,6
CENTRO	70,2	69,6	67,6
ITALIA	66,4	67,2	65,7

Scuola Secondaria di I grado – Classi III

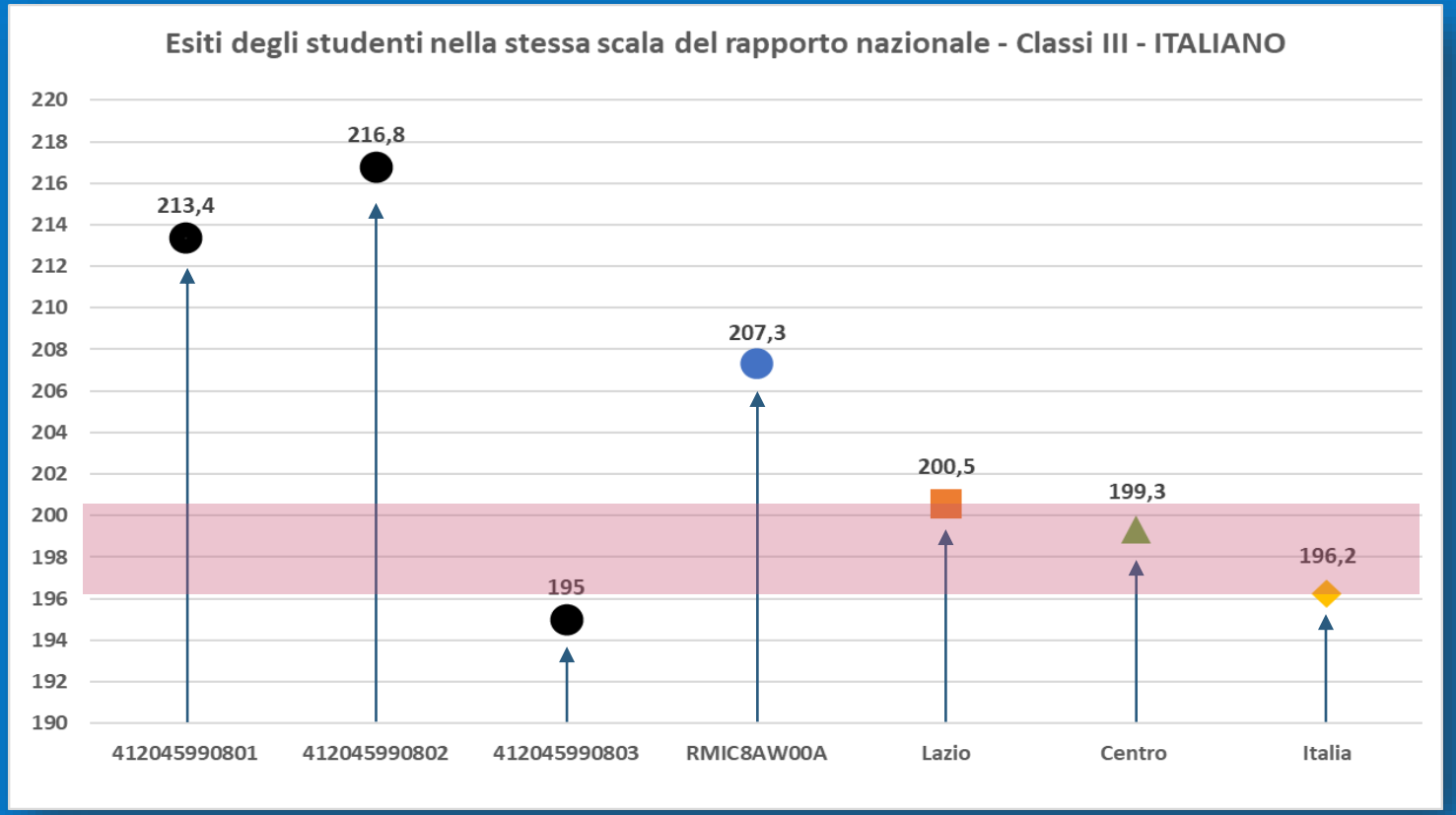
Prova di Italiano

Tavola 7A Italiano

	Istituto nel suo complesso						
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con *Background* familiare simile [2]	*Background* familiare mediano degli studenti [3 4]	Percentuale copertura *Background* [1c]	Punteggio Lazio (200,5) [5]	Punteggio Centro (199,3) [5]	Punteggio Italia (196,2) [5]
412045990801	213,4	1,3	alto	92,9	↑	↑	↑
412045990802	216,8	18,4	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
412045990803	195,0	-3,9	medio-alto	90,0	↓	↓	↔
RMIC8AW00A	207,3	4,7	alto	93,9	↑	↑	↑

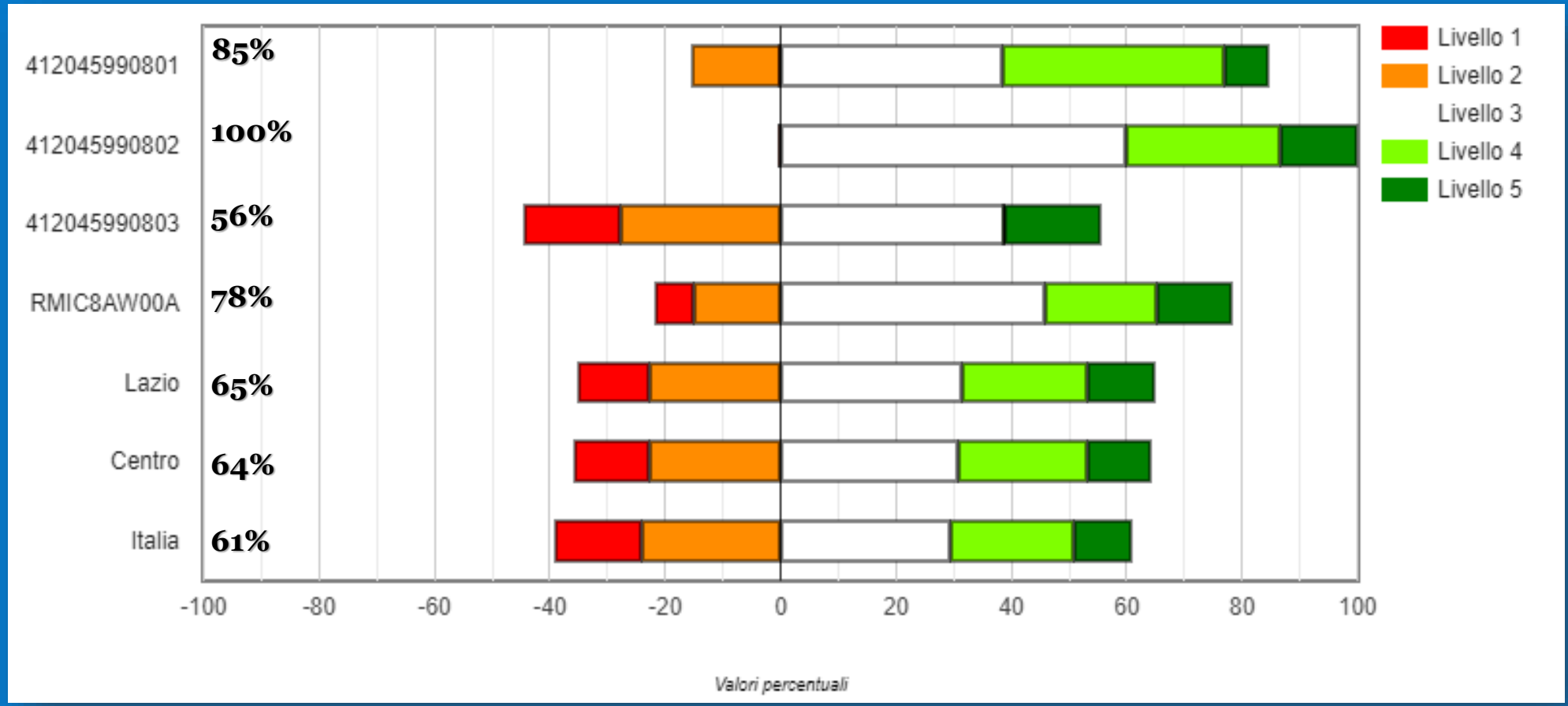
- L'Istituto nel complesso è al di sopra dei livelli di riferimento territoriali.
- Due classi si posizionano al di sopra di classi simili per indice ESCS.

- Una classe è in linea o al di sotto dei livelli di riferimento territoriali e si posiziona al di sotto anche di classi simili per indice ESCS.
- Elevata variabilità degli esiti



Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento ITALIANO

≥ livello 3



https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/2019/ITA_Descrizione_analitica_livelli_2019_G08.pdf

Scuola Secondaria di I grado – Classi III



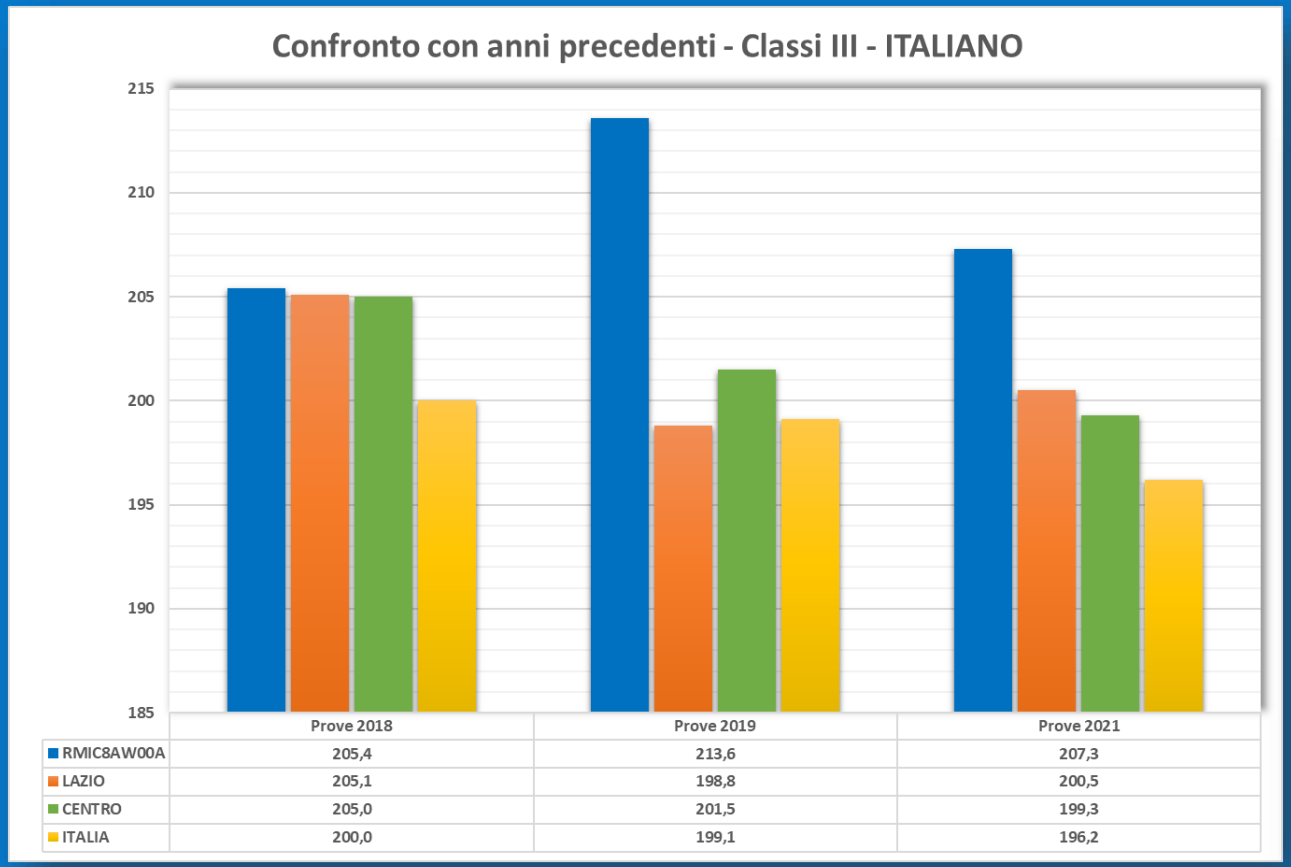
Tavola 9A Italiano

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della **regione Lazio**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑			✓		
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓					

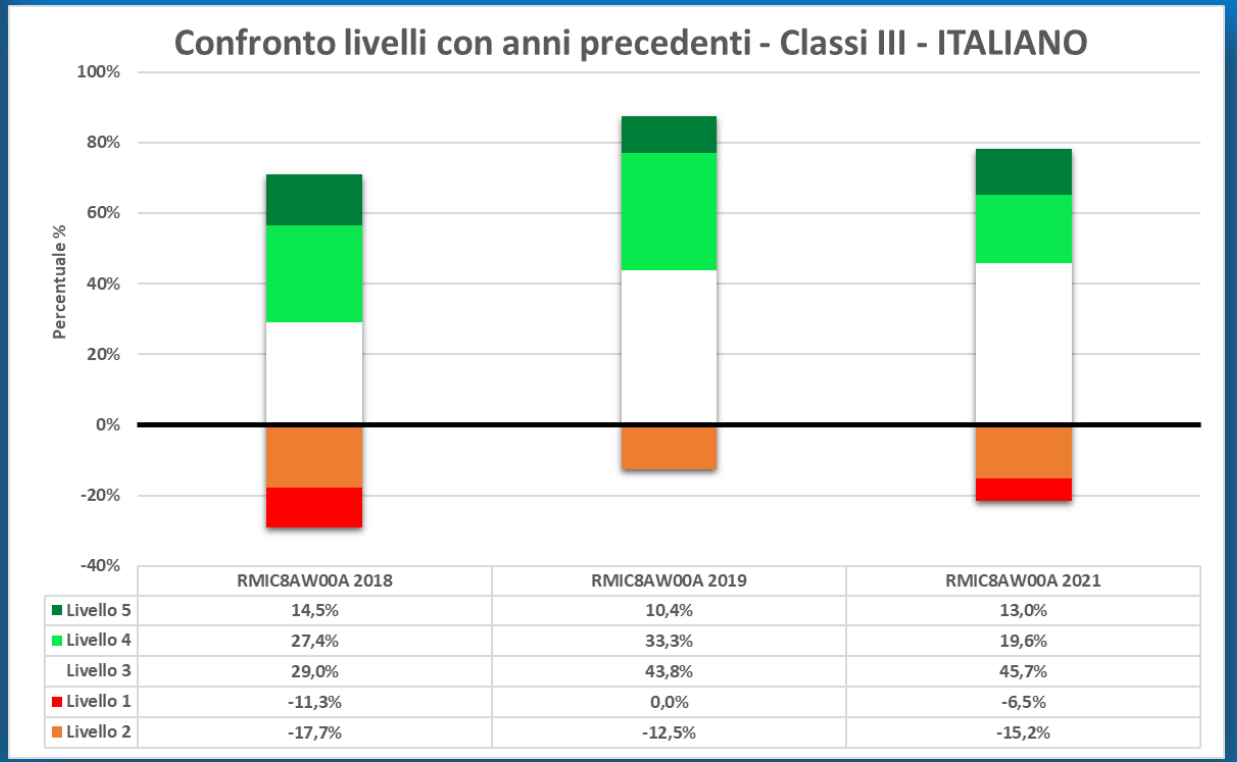
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della **macroarea Centro**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑			✓		
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il **punteggio nazionale**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑			✓		
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓					

Scuola Secondaria di I grado – Classi III



	Prove 2018	Prove 2019	Prove 2021
RMIC8AW00A	205,4	213,6	207,3
LAZIO	205,1	198,8	200,5
CENTRO	205,0	201,5	199,3
ITALIA	200,0	199,1	196,2



	RMIC8AW00A 2018	RMIC8AW00A 2019	RMIC8AW00A 2021
Livello 5	14,5%	10,4%	13,0%
Livello 4	27,4%	33,3%	19,6%
Livello 3	29,0%	43,8%	45,7%
Livello 1	-11,3%	0,0%	-6,5%
Livello 2	-17,7%	-12,5%	-15,2%

Scuola Secondaria di I grado – Classi III

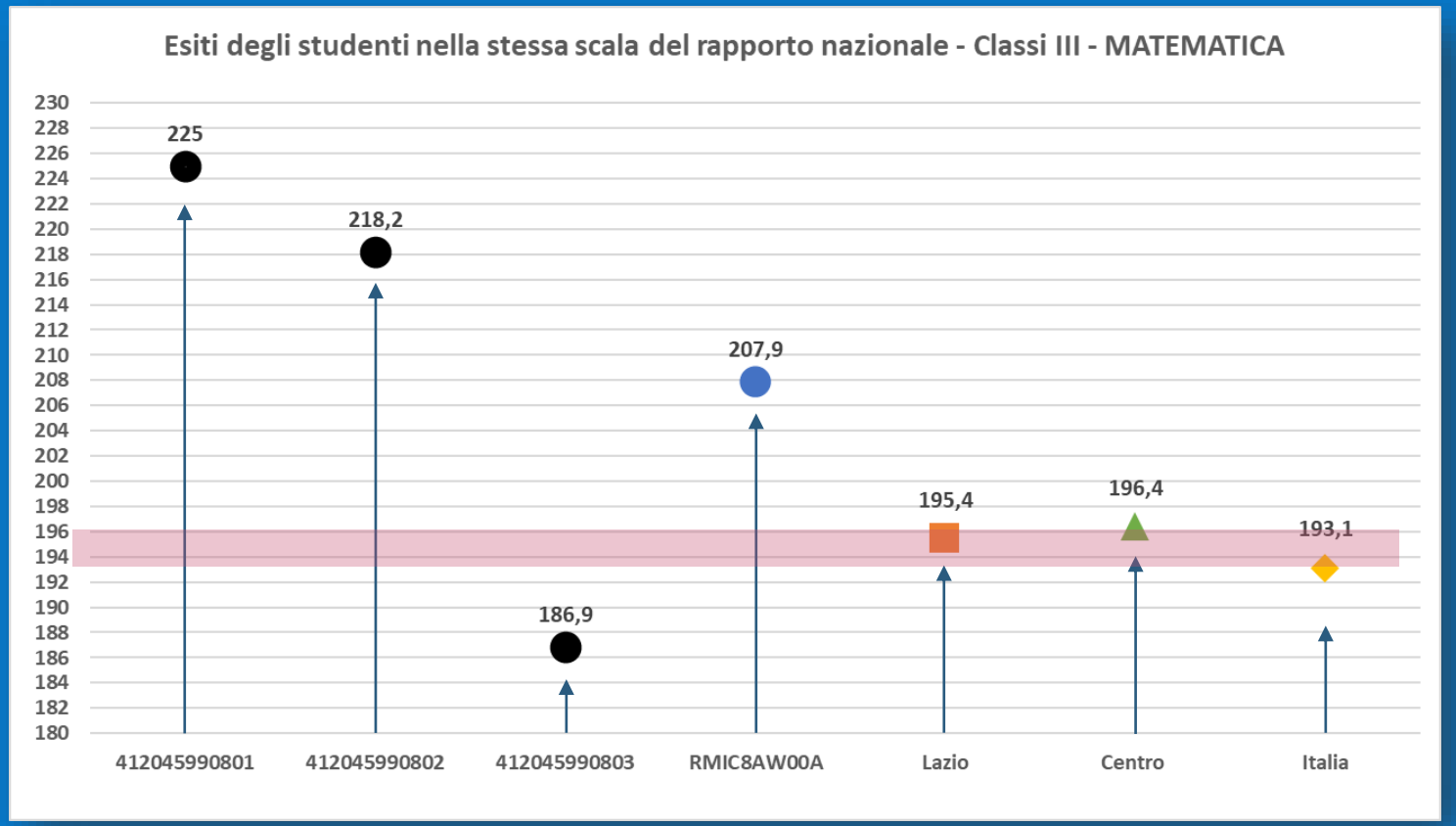
Prova di Matematica

Tavola 7B Matematica

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con *Background* familiare simile [2]	*Background* familiare mediano degli studenti [3 4]	Percentuale copertura *Background* [1c]	Punteggio Lazio (195,4) [5]	Punteggio Centro (196,4) [5]	Punteggio Italia (193,1) [5]
412045990801	225,0	15,7	alto	92,9	↑	↑	↑
412045990802	218,2	23,9	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
412045990803	186,9	-9,4	medio-alto	90,0	↓	↓	↓
RMIC8AW00A	207,9	8,1	alto	93,9	↑	↑	↑

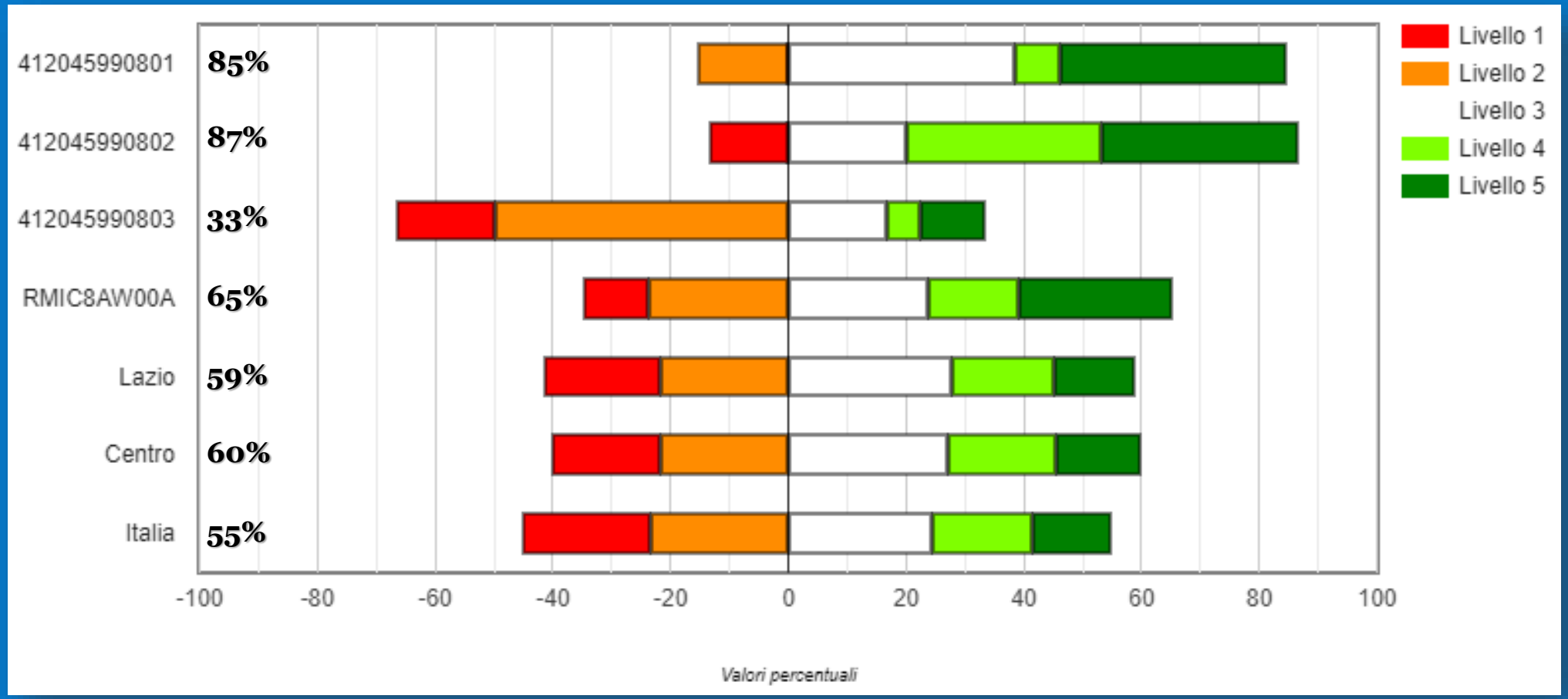
- L'Istituto nel complesso è al di sopra dei livelli di riferimento territoriali.
- Due classi si posizionano molto al di sopra di classi simili per indice ESCS.

- Una classe al di sotto dei livelli di riferimento territoriali e si posiziona al di sotto anche di classi simili per indice ESCS.
- Elevata variabilità degli esiti



Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento
MATEMATICA

≥ livello 3



https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/2019/MAT_Descrizione_analitica_livelli_2019_G08.pdf

Scuola Secondaria di I grado – Classi III



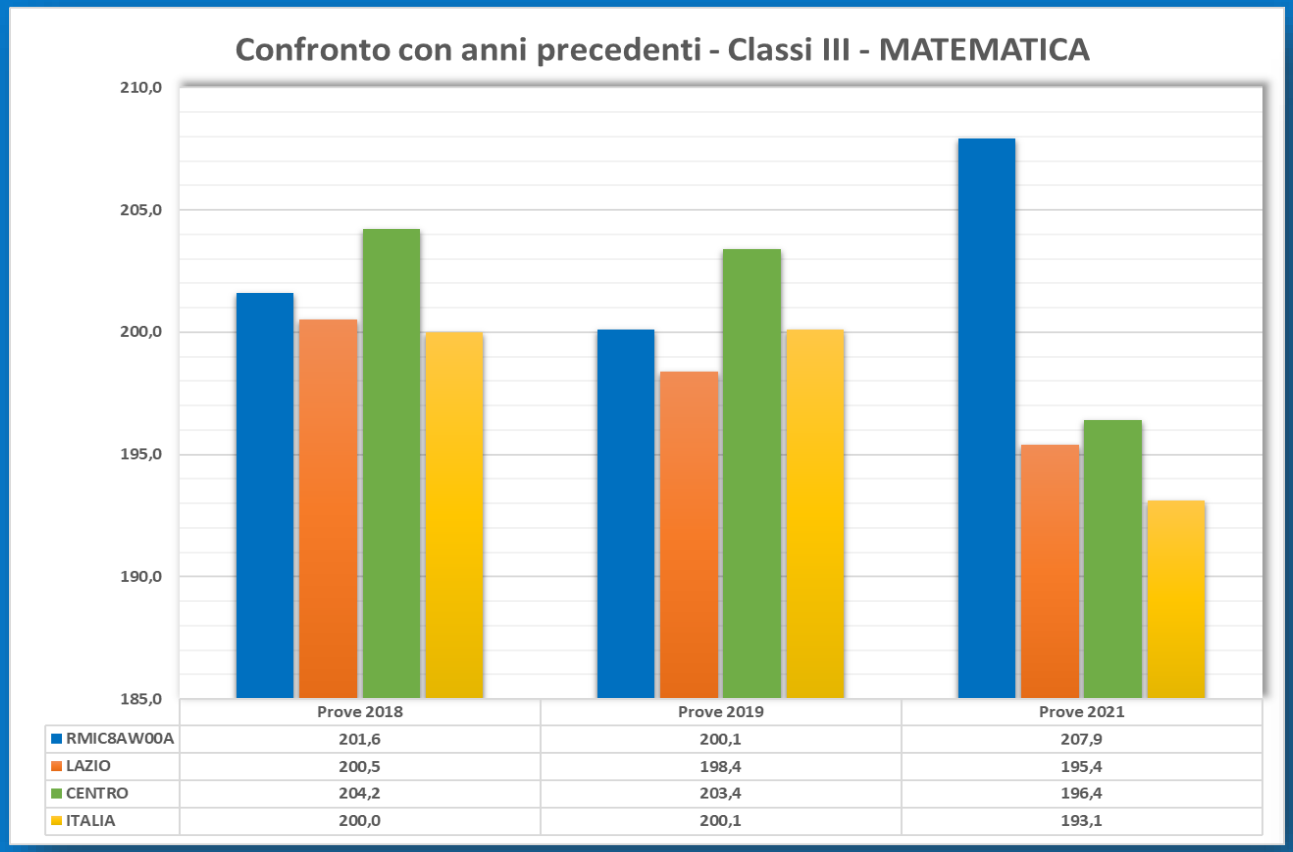
Tavola 9B Matematica

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della **regione Lazio**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

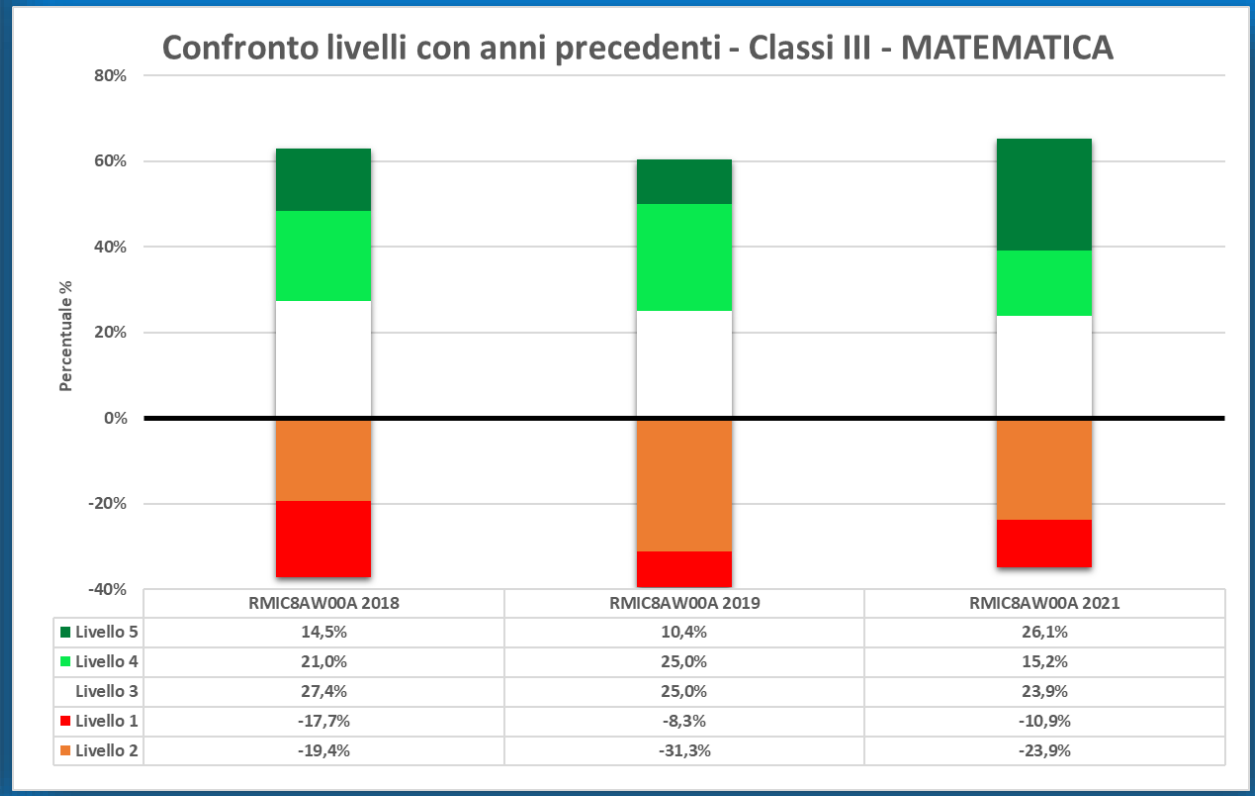
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della **macroarea Centro**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea			✓		
Intorno alla media della macroarea					
Sotto la media della macroarea					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il **punteggio nazionale**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale			✓		
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Scuola Secondaria di I grado – Classi III



	Prove 2018	Prove 2019	Prove 2021
RMIC8AW00A	201,6	200,1	207,9
LAZIO	200,5	198,4	195,4
CENTRO	204,2	203,4	196,4
ITALIA	200,0	200,1	193,1



	RMIC8AW00A 2018	RMIC8AW00A 2019	RMIC8AW00A 2021
Livello 5	14,5%	10,4%	26,1%
Livello 4	21,0%	25,0%	15,2%
Livello 3	27,4%	25,0%	23,9%
Livello 1	-17,7%	-8,3%	-10,9%
Livello 2	-19,4%	-31,3%	-23,9%

Scuola Secondaria di I grado – Classi III



Tavola 7C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con *Background* familiare simile [2]	*Background* familiare mediano degli studenti [3 4]	Percentuale copertura *Background* [1c]	Punteggio Lazio (205,8) [5]	Punteggio Centro (206,0) [5]	Punteggio Italia (203,3) [5]
412045990801	228,7	7,4	alto	92,9	↑	↑	↑
412045990802	222,4	17,2	medio-alto	100,0	↑	↑	↑
412045990803	203,9	-2,3	medio-alto	90,0	↔	↔	↔
RMIC8AW00A	216,9	7,0	alto	93,9	↑	↑	↑

Tavola 7D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale [1d]	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con *Background* familiare simile [2]	*Background* familiare mediano degli studenti [3 4]	Percentuale copertura *Background* [1c]	Punteggio Lazio (202,1) [5]	Punteggio Centro (203,6) [5]	Punteggio Italia (201,7) [5]
412045990801	207,9	-12,0	alto	92,9	↔	↑	↑
412045990802	204,8	1,2	medio-alto	100,0	↔	↔	↑
412045990803	202,4	-3,6	medio-alto	90,0	↔	↔	↔
RMIC8AW00A	204,7	-4,5	alto	93,9	↔	↔	↑

Prova di Inglese

Reading

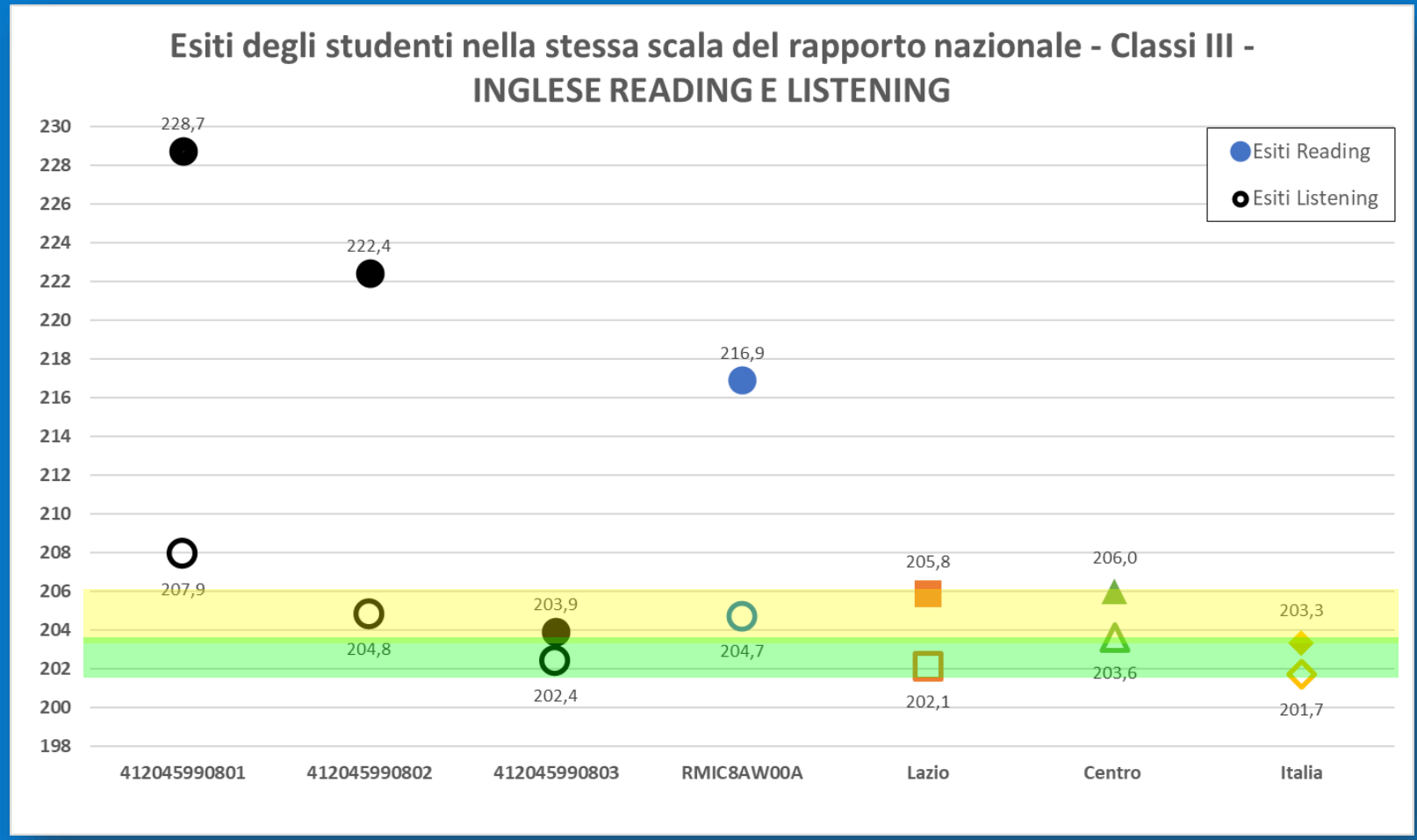
- L'Istituto è al di sopra dei livelli di riferimento territoriali.
- Due classi si posizionano al di sopra di classi simili per indice ESCS.

- Elevata variabilità tra le classi

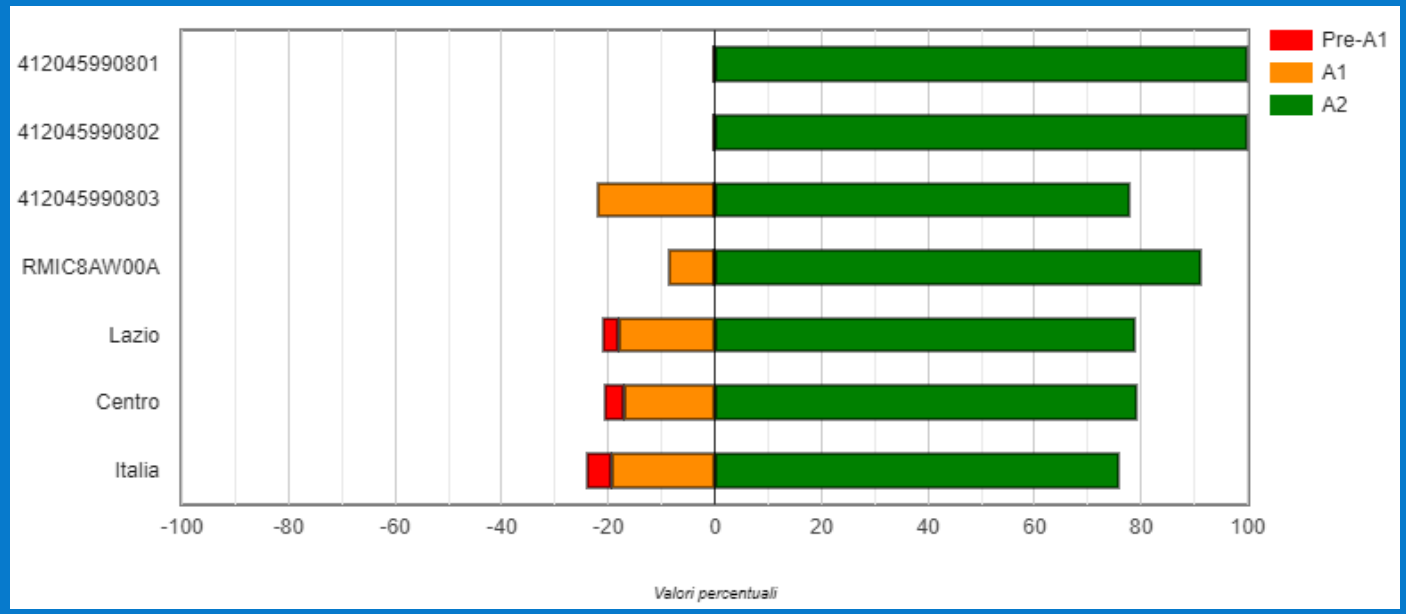
Listening

- L'Istituto è in linea e al di sopra dei livelli di riferimento territoriali.
- Scarsa variabilità tra le classi.

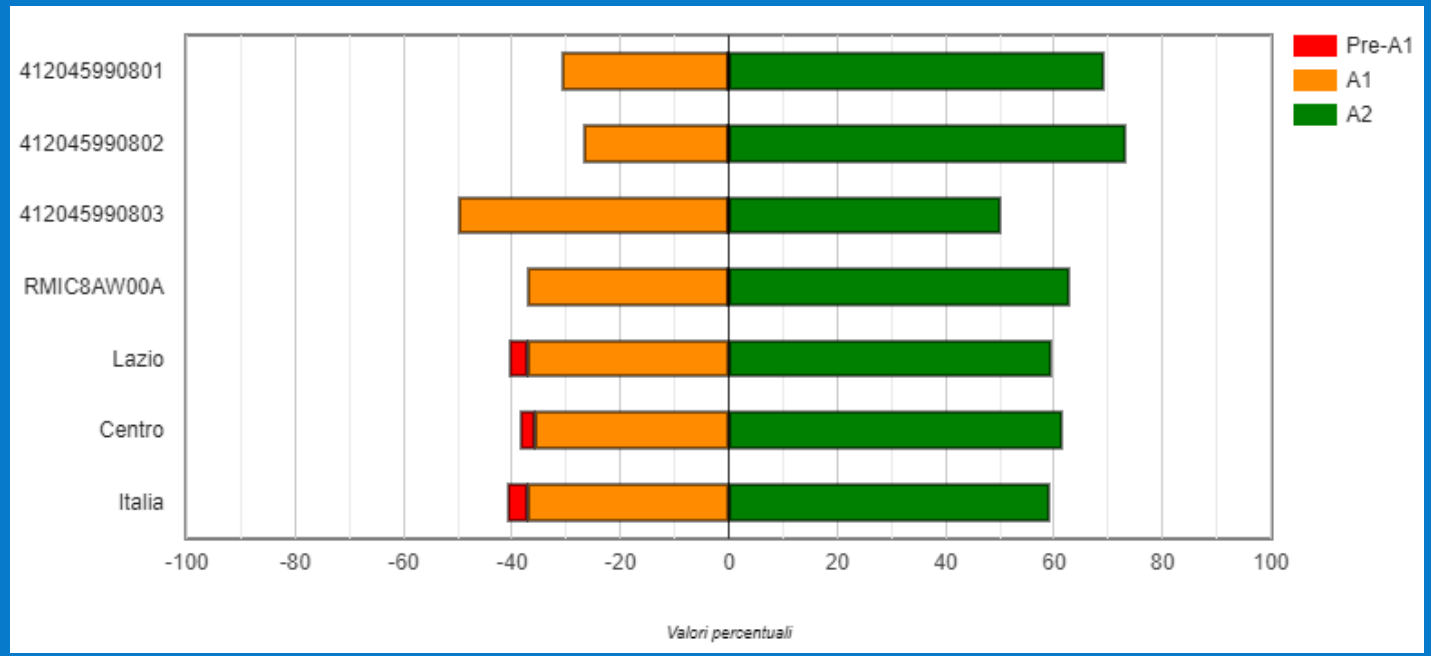
- Due classi si posizionano al di sotto di classi simili per indice ESCS.



Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento INGLESE Reading



Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento INGLESE Listening



https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/2018/ENG_Descrittori_analitici_Inglese_Reading_Listening.pdf

Scuola Secondaria di I grado – Classi III



Tavola 9C Inglese Reading

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della **regione Lazio**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑			✓		
Intorno alla media regionale ↔					
Sotto la media regionale ↓					

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della **macroarea Centro**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑			✓		
Intorno alla media della macroarea ↔					
Sotto la media della macroarea ↓					

Istituto nel suo complesso

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il **punteggio nazionale**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑			✓		
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓					

Scuola Secondaria di I grado – Classi III



Tavola 9D Inglese Listening

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della **regione Lazio**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale ↑					
Intorno alla media regionale ↔			✓		
Sotto la media regionale ↓					

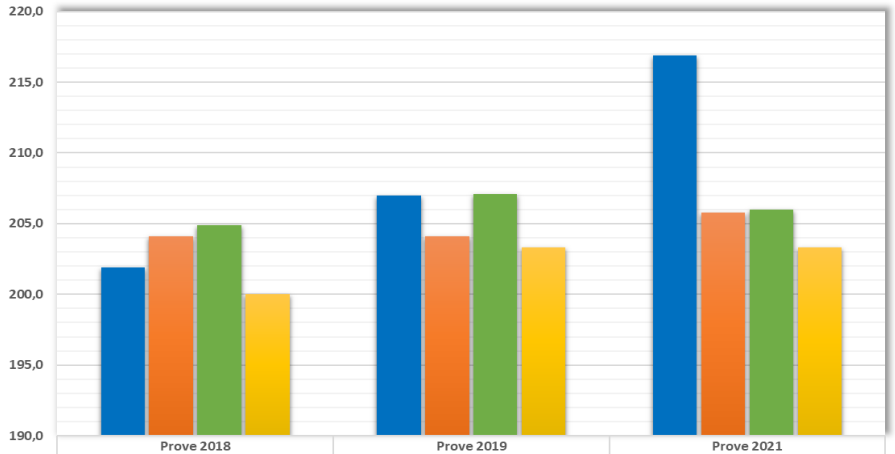
Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della **macroarea Centro**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea ↑					
Intorno alla media della macroarea ↔			✓		
Sotto la media della macroarea ↓					

Istituto nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il **punteggio nazionale**	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale ↑			✓		
Intorno alla media nazionale ↔					
Sotto la media nazionale ↓					

Scuola Secondaria di I grado – Classi III

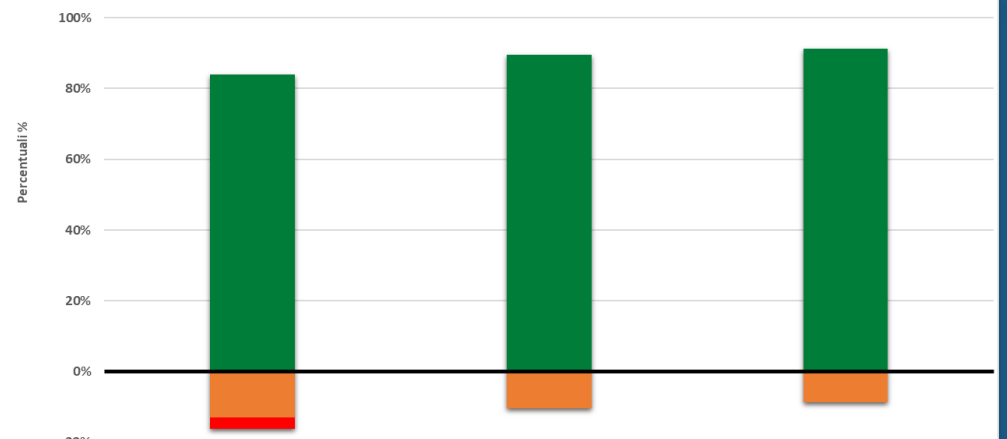


Confronto con anni precedenti - Classi III - INGLESE READING



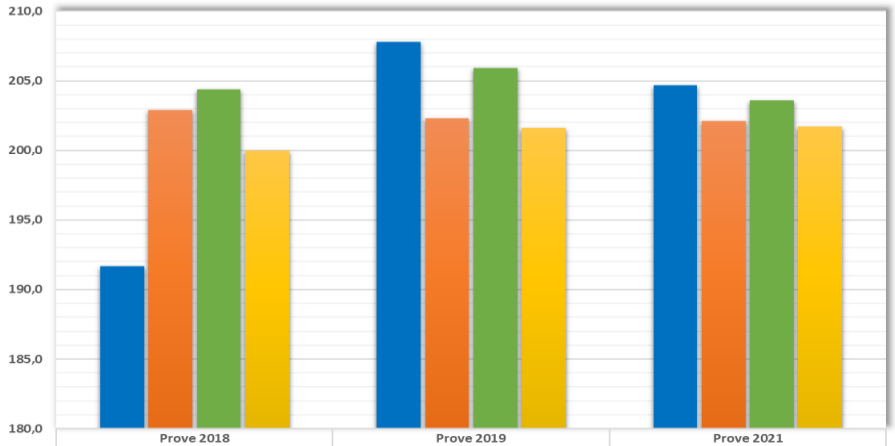
	Prove 2018	Prove 2019	Prove 2021
RMIC8AW00A	201,9	207,0	216,9
LAZIO	204,1	204,1	205,8
CENTRO	204,9	207,1	206,0
ITALIA	200,0	203,3	203,3

Confronto livelli con anni precedenti - Classi III - INGLESE READING



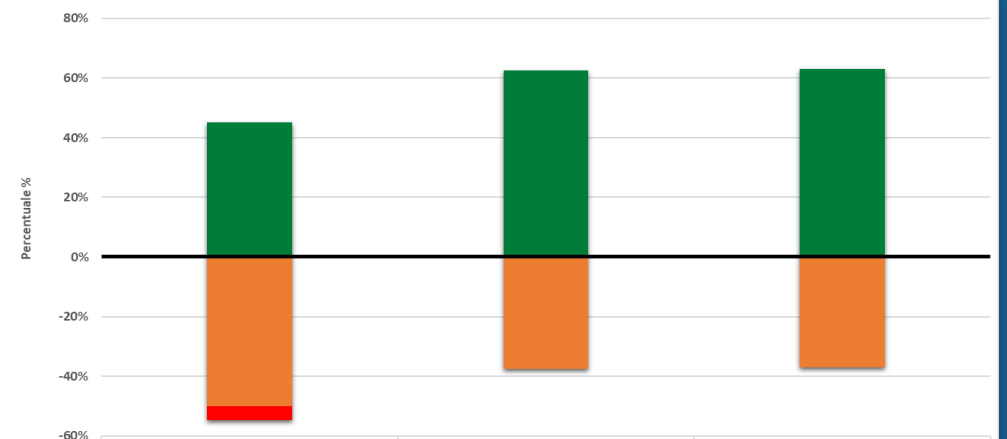
	RMIC8AW00A 2018	RMIC8AW00A 2019	RMIC8AW00A 2021
Livello A2	83,90%	89,60%	91,30%
Livello pre A1	-3,20%	0,00%	0,00%
Livello A1	-12,90%	-10,40%	-8,70%

Confronto con anni precedenti - Classi III - INGLESE LISTENING



	Prove 2018	Prove 2019	Prove 2021
RMIC8AW00A	191,7	207,8	204,7
LAZIO	202,9	202,3	202,1
CENTRO	204,4	205,9	203,6
ITALIA	200,0	201,6	201,7

Confronto livelli con anni precedenti - Classi III - INGLESE LISTENING



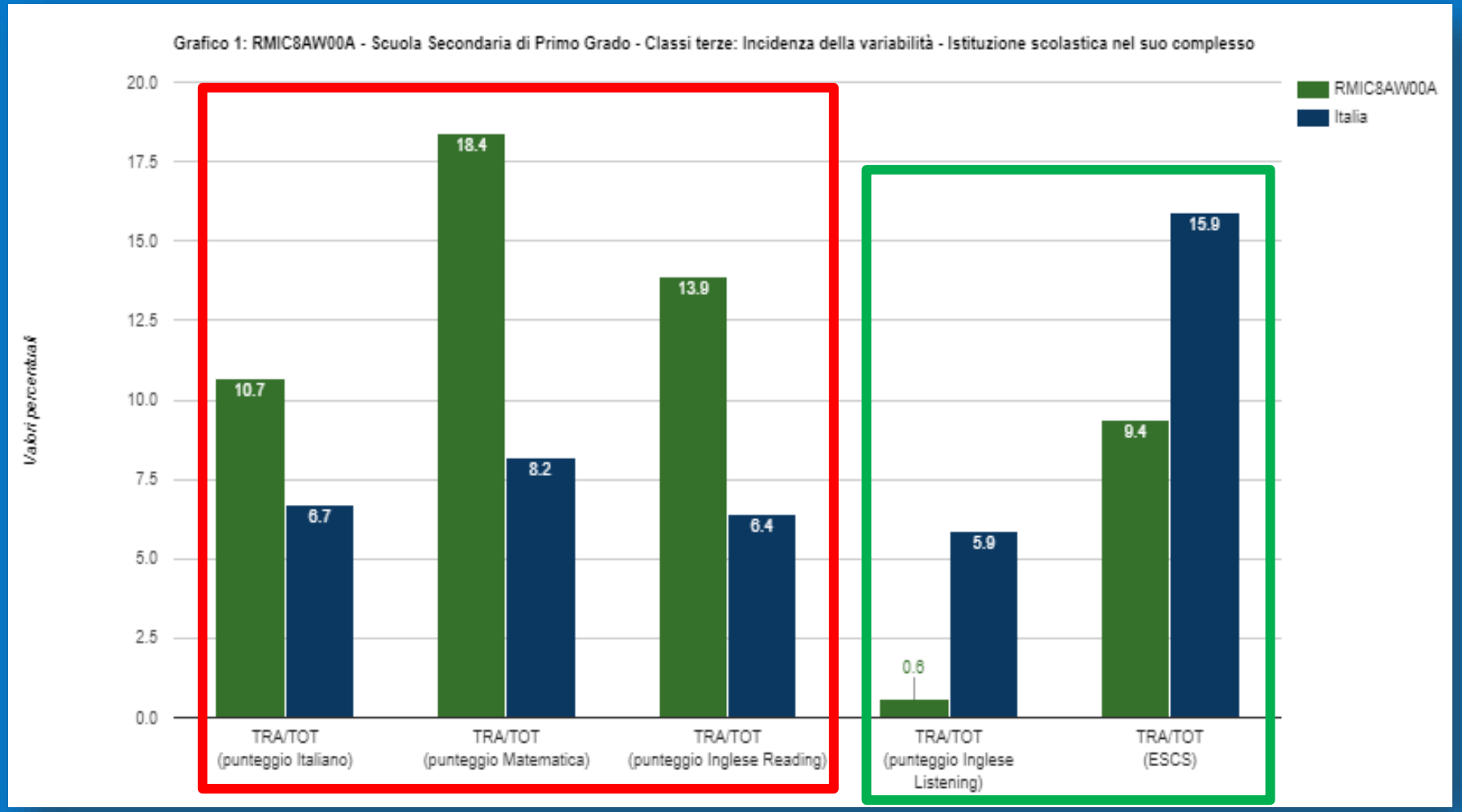
	RMIC8AW00A 2018	RMIC8AW00A 2019	RMIC8AW00A 2021
Livello A2	45,20%	62,50%	63,00%
Livello pre A1	-4,80%	0,00%	0,00%
Livello A1	-50,00%	-37,50%	-37,00%

Scuola Secondaria di I grado – Classi III

Incidenza della variabilità

- L'Istituto presenta una eccessiva variabilità tra le classi.
- Per Matematica e Inglese reading l'indice di variabilità è più del doppio rispetto a quello nazionale

- L'indice di variabilità in Inglese listening è molto al di sotto rispetto al dato nazionale.
- L'Istituto ha una variabilità tra le classi molto più bassa rispetto al dato nazionale in riferimento all'indice ESCS.





Dati Anagrafici

Sintesi

Dall'analisi dei dati è emerso quanto segue:

PUNTI DI FORZA:

- ✓ Gli esiti generali dell'Istituto sono quasi sempre superiori o in linea rispetto ai riferimenti territoriali (tranne per Inglese reading nelle classi V primaria)
- ✓ Effetto scuola nella media rispetto ai riferimenti territoriali.

PUNTI DI CRITICITÀ:

- ✓ Eccessiva variabilità tra gli esiti delle varie classi sia nella scuola primaria che in quella secondaria per tutte le discipline coinvolte.
- ✓ Presenza di cheating importante in alcune prove e limitato a poche classi ma che comunque riesce a compromettere l'esito dell'intero Istituto (es. Inglese reading nelle classi V primaria)



Dati Anagrafici

Sitografia

Esiti Prove Invalsi 2021

- ✓ https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/2021/Rilevazioni_Nazionali/Rapporto/14_07_2021/Sintesi_Primi_Risultati_Prove_INVALSI_2021.pdf

Effetto Scuola – Valore Aggiunto

- ✓ https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/2019/Rapporto%20Valore%20aggiunto%202018.pdf

I dati INVALSI: uno strumento per la ricerca

- ✓ https://invalsi-serviziostatistico.cineca.it/documenti/ss/approfondimenti_ss/Pubblicazione_Dati_Ricerca.pdf

I livelli per la descrizione degli esiti delle prove invalsi

- ✓ https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/2018/Livelli_INVALSI_g8.pdf

Le prove Invalsi secondo l'INVALSI

- ✓ https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/2018/LE_PROVE_INVALSI_SECONDO_INVALSI_in_breve.pdf

Quadro di riferimento delle prove invalsi di italiano

- ✓ https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/file/QdR_ITALIANO.pdf

Quadro di riferimento delle prove invalsi di matematica

- ✓ https://invalsi-areaprove.cineca.it/docs/file/QdR_MATEMATICA.pdf

INVALSI